ПРИНЯТО
назаседании
ПедагогическогоСовета
«29»августа2023 г.
Протокол№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУООШ№11г.о.Сызрань
Столярова Н. Г.
Приказ №79-О/Д от 01.09.2023гг.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

C=RU, O=ГБОУ ООШ №11 г.о.Сызрань, CN=Столярова Наталья Геннадьевна, E=school11_szr@samara.edu.ru
00ca22f91b16b996c2
2023.09.01 16:08:21+04'00'

Сызрань,2023г.

1. Общиеположения

1.1 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)

1.2. Положениеразработановсоответствиис

- Законом РФ от 2912.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаобразованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- УставомилокальныминормативнымиактамиГБОУООШ№23г. Сызрани.

1.3. СИПРразрабатывается наосновеадаптированнойосновной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант2(далее-АООПУОвариант2) инацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант1.СИПР составляетсяна ограниченный период времени(один год). В ее разработкепринимаютучастиевсе специалисты психолого-педагогической службы, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разнымистартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями вусловиях обучения в ГБОУ ООШ № 11г.о. Сызрань.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПРявляются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организацияразработкиспециальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПРразрабатываетсяиутверждаетсяГБОУООШ№11г.о.Сызрань самостоятельно сучетом психофизическихособенностейконтингентаобучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ГБОУ ООШ № 11г.о Сызрань, закрепленное в протоколе.

2.3. ОрганизационныйэтапразработкиСИПРвключает:

- Выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценкисостояниеразвития ребенка специалистамиППк; - проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- Подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПРспециалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ ООШ № 11г.о. Сызрань;
- упорядочение и согласованиеучебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработкапедагогамииспециалистами,участвующимивреализации

2.4. СИПР,рабочихпрограммучебныхпредметов,дисциплин(модулей)курсов.

2.5. Психолого-педагогическоеобследованиевключает:

- Изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка- инвалида и другой предоставленнойна обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума ГБОУ ООШ № 11г.о.Сызрань;
- Знакомствоссемьейребенкаиусловиямиегообучения/воспитаниявсемье;
- Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- Проведениепервичногопсихолого-педагогическогообследования;
- На основании результатов психолого- педагогического обследования обучающегося составляется психолого- педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояниеразвития и определяетсязонаближайшегоразвитияобучающегося.
- Психолого-педагогическаяхарактеристика обучающегося становится основойпоследующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.6. К разработке СИПР привлекаются сотрудникиГБОУООШ№11г.о.Сызрань, имеющие необходимую квалификацию.

2.7. Разработаннаяисогласованнаясродителями(законнымипредставителями) СИПР утверждается директором ГБОУ ООШ № 11г.о.Сызрань.

2.8. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР.

2.9. ОформлениешкольнойдокументацииприреализацииСИПР(электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах ОО.

2.10. СИПРсоставляетсянаограниченныйпериодвремени(одинучебныйгод).

3. Структураисодержаниеспециальнойиндивидуальной Программыразвития

3.1. Требования к структуре и содержанию разделовСИПР определяет ФГОС ОУО(ИН). СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульныйлист.
- Общиесведения(персональныеданныеребенкаиегородителей).
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательно й организации, с целью оценки актуального состояния развитияобучающегосяиопределениязоныегоближайшегоразвития;
- Индивидуальныйучебныйплан (далее-ИУП)отражаетдоступныедляобучающегосяучебныепредметы,коррекционные занятия,внеурочнуюдеятельностьиустанавливаетобъемнедельнойнагрузки обучающегося. ИОМ включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранныхиз общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
- Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся,испытывающиетрудностиадаптациикусловиямобученияв группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.
- Условия реализациипотребности в уходе(кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
- Под присмотром и уходом за детьми понимается комплексмер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3.2. Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляетсявходе проведения внеурочных мероприятий,таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

- Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительногообразованиядетей,организацийкультурыиспорта).

– Переченьспециалистов,участвующихвразработкеиреализацииСИПР.

- Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУООШ № 11г.о. Сызрань и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИПР.В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатаммониторинга делаютсявыводыиставятсязадачидляСИПРнаследующийучебный год.
СИПР может иметь дополнительноеПриложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенностиреализацииспециальнойиндивидуальной программыразвития

4.1. РеализацияСИПРможетбытьорганизованакаксовместносдругими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, атакже путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формированияклассов,группобучающихся,тематическогопланирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемовобучения,проведенияконсилиумов,консультаций,организациикомплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ГБОУ ООШ № 11г.о. Сызрань, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ ООШ № 11г.о.Сызрань .

4.5. Сучетоминдивидуальныхособенностейребенка,вслучаетрудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблемповедения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6. СучетомготовностиребенкакобучениювгруппесверстниковисодержанияСИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- Групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
- Индивидуальныеуроки/занятияпопредметамикоррекционнымкурсам

проводятсясобучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательныезадачикоторыхсущественноотличаютсяотзадачдругих обучающихся.

4.7. Нагруппу/классобучающихсяпопредметамучителямисоставляется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточнойи итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основныеправаиобязанностиучастниковреализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. ГБОУ ООШ № 11г.о. Сызрань обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся.

5.2. АдминистрацияГБОУООШ№11 г.о. Сызрань:

- Организуетпроцедуруразработки,обсуждениеиутверждениеСИПР;
- Участвуетвразработкеиобсуждениисипр;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. ПедагогическиеработникиГБОУООШ№11г.о.Сызраньучаствуют:

- В разработке и обсуждении отдельных содержательных разделовСИПР (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- Вразработкеоценочныхсредствмониторинга;
- Вконсультированииродителей(законныхпредставителей)поэффективной реализации СИПР;
- ВмониторингереализацииикоррекцииСИПР.

5.4. Родители/законныепредставителиобучающихсяучаствуют:

- Вформированииобразовательногозапроса,визмененииилирасширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- В деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- Воценкевыполнения СИПР.