

Обсуждена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №11 г.о.Сызрань

\_\_\_\_\_  
Н. Г. Столярова  
Приказ № 59 от 31.08.2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 1  
от 22.08.2023

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1  
от 22.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитания ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
на уровне основного общего образования  
(приложение к ООП ООО)

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	64
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	64
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....	64
3.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	65
3.1 Анализ воспитательного процесса .....	66
Календарный план воспитательной работы .....	78

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.о Сызрань:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);

- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе

экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ГБОУ ООШ №11г.о. Сызрань совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ №11г.о. Сызрань интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.



<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>
<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань**

ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань организована 08 декабря 2011 г. (Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»)

14 мая 2015 года учреждение было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области.

#### **«Миссия» ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань**

##### **в самосознании её педагогического коллектива.**

Воспитательная работа ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную функции.

## **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, составляющие основу воспитательной системы.**

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии: «Посвящение в первоклассники», Дни здоровья, общешкольные мероприятия, профильные каникулы, организация УСУ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День дублера», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «Последний звонок», « Экологический десант» и др.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань организована работа юнармейского отряда «Пламя». Также действует школьный спортивный клуб «Олимп», работает музей «Хранители истории», школьный театр «Карабас Барабас».

### **Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета**

Каждая учебная неделя в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с

утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

**Социальные партнёры ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань,  
их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий  
воспитания, воспитательной деятельности.**

ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань располагается в районе города «Засызран», и поэтому основным партнером является филиал библиотеки, расположенный в нем же. Также в воспитательную работу школы включен потенциал Драматического театра им. А.Н. Толстого, Краеведческого музея, Выставочного зала, Центральной библиотеки им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи». Такое расположение позволяет проводить многие воспитательные мероприятия на базе культурных и исторических памятников города. Частью социального окружения ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань стали ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой».

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань широко используются принципы конвергентного образования. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационное, образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы,  
в которых ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань уже участвует или  
планирует участвовать, включённые в систему воспитательной  
деятельности

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань разработан и реализуется социально-образовательный проект «Благоустройство территории памятника труженикам совхоза «Комсомолец»,погибшим во время Великой Отечественной войны», разработанный творческой группой педагогов и родителей ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань.

Данный материал помогает в реализации модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно- эстетической среды».

Актуальность данного проекта продиктована стремлением сохранить память о земляках - участниках Великой Отечественной войны, необходимостью формирования в молодёжи патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков. 78 лет отделяет от нас Великую Отечественную войну, но мужество, смелость и отвага защитников Родины остались неизменными. Герои остаются героями. И мы, поколение, не видевшее войны, не слышавшее взрывов снарядов, огненного смерча пуль, ужаса бомбежек, не имеем права забыть тех, кто сражался за независимость нашей Родины. Реализация проекта раскроет значимость победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Метод проектов является в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань актуальным и ведущим способом организации различных видов деятельности обучающихся: учебной, исследовательской и творческой. Включение семьи в проектную деятельность - это один из важных этапов развития проектных умений школьников. Приобщение родителей к совместной деятельности в рамках определенного проекта в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань носит систематический характер.

Целью данного проекта является:

- благоустройство территорию возле памятника труженикам совхоза «Комсомолец», погибшим во время Великой Отечественной войны за независимость нашей Родины;
- формирование культуры созидания в молодежной среде Засырана через приобщение подростков к посильной трудовой деятельности на территории городского округа Сызрань.

**Задачи:**

- составление плана благоустройства и озеленение памятника;
- определение экологических условий озеленяемой территории памятника и элементов благоустройства;
- воспитание чувства уважения к историческому прошлому;
- воспитание чувства уважения и любви к своим корням, людям старшего поколения, к малой Родине;
- способствование формированию у подростков модели созидательного поведения, чувства гражданственности, ответственности за взятые обязательства.

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность»**

**ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань; результаты их реализации, трансляции в системе образования.**

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань реализуется воспитательная практика «ПроУСУ». Популяризация деятельности совета эффективно осуществляется через:

- ✓ мотивацию к участию в образовательных и досуговых мероприятиях совета обучающихся у учеников школы и педагогов;
- ✓ поддержку со стороны педагогического и родительского советов, а также администрации школы.

По проведенному опросу среди обучающихся было выявлено несколько образовательных сфер, наиболее интересных для обучающихся:

- «Лидерство и инициатива»

- «Организация досуга»
- «Ученическое самоуправление»
- «Дебаты»
- «Работа в команде»

Проводится обучение для потенциальных членов совета обучающихся (обучающихся 5-8 классов) по каждой образовательной сфере. Для проведения занятий привлекается ученический совет ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, а также члены и педагоги ученических советов других образовательных организаций г.Сызрани.

Для повышения осведомлённости о деятельности совета обучающихся и мотивации к участию в школьных мероприятиях разработаны:

- ✓ рейтинг классов, на основе которого в конце года вручается номинация «Лучший класс»;
- ✓ рейтинг совета обучающихся, на основе которого вручается номинация «Лучший активист».

Разработана система наставничества, в рамках которой проводится системное обучение потенциальных членов совета и набор в совет в рамках «Школы актива» - двухдневного мероприятия, в программу которого входит работа на сплочение обучающихся и на развитие гражданско-правовой культуры.

Введена система вручения номинаций «Лучший артист», «Лучший спортсмен», «Лучший ученик класса» и «Лучший ученик года».

Мультипликативность проекта развивается с каждым мероприятием. Команда проекта приглашает председателей и их команды из школ и центров образования для обмена опытом и соорганизации. В планах работы совета – расширенное сотрудничество с другими образовательными учреждениями для проведения образовательных и досуговых мероприятий, а также организация службы поддержки для школ, желающих реализовать этот проект у себя.

**Партнеры проекта:**

СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань – оказание информационной, материально-технической, консультационной и организационной поддержки.  
Рекламное агентство «КИТ» - оказание информационной, финансовой и материально-технической поддержки.

Дом молодежных организаций г. Сызрани.

Первичное отделение Российского Движения Школьников ГБОУ ООШ №11 г.о.Сызрань – оказание информационной, материальной поддержка.

### **Воспитательные эффекты:**

К участию в проекте привлечено 232 участников, из которых:

- ✓ 145 обучающихся школы;
- ✓ 73 родителей и законных представителей;
- ✓ 11 педагогов;
- ✓ 3 специалиста окружного Совета обучающихся г.о. Сызрань,
- ✓ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях, выросло на 45%, а количество педагогов - на 35 %;
- ✓ 69 обучающихся прошли хотя бы одно занятие в рамках образовательной части проекта;
- ✓ 100 обучающихся поучаствовали в культурно-досуговой части проекта;
- ✓ проведено 5 мастер-классов от членов совета обучающихся;
- ✓ о проекте создано суммарно около 15 публикаций в социальных сетях «Вконтакте»;

после мероприятий, проведенных в рамках данного проекта, в совет обучающихся пришло 9 человек.

**Совет обучающихся реализовал проекты**, которые способствовали положительным изменениям в условиях школьной жизни обучающихся:

1. Еженедельный рейд по проверке внешнего вида. Результатом проводимых рейдов является почти 100% соблюдение обучающимися основных требований к одежде.
2. Создан «Зеленый уголок».
3. Разработка корпоративной формы Совета обучающихся. Приобретение



формы на средства, полученные от сбора вторсырья.

4. Проведение безопасных перемен для обучающихся 5-6-ых классов.
5. Ежемесячный выпуск школьной газеты «11Новостей».

**Нам удалось объединить учителей, обучающихся и родителей в учебно-воспитательном процессе:**

82% родителей участвовали в проекте вместе с детьми;

54% опрошенных назвали изменения, произошедшие в школьной жизни, положительными;

86% обучающихся и 34% родителей 23.10.2021 года приняли участие в выборе руководителя ученического самоуправления.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности, в том числе

через применение *формирующего оценивания познавательных УУД обучающихся*. Данная технология позволяет эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью формирующего критериального оценивания, включая каждого учащегося в самооценку и целеполагание своей учебной деятельности и её результатов (гистограммы и диаграммы, линеечки, листы самооценки и чек-листы). Технология ведения «Портфолио» используется для фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в личностном развитии;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие «Правилам внутреннего распорядка ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Более подготовленные обучающиеся выполняют роль консультантов как на уроке, так после него. Для подготовки к проектным защитам используется метод «Равные – Равным» (peer-to-peereducation): метод обучения, при котором

источником знаний для ученика служит не учитель, а обучающихся, уже обучившийся данной теме.

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

**Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:**

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, интерактивных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*День учителя* – традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты.

*Концерт ко Дню Матери (5-9 классы)* – традиционное мероприятие, способствующее формированию чувства уважения, благодарности к родителям.

*«Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*Смотр строя и песни* - это ежегодно проводимый праздник, в котором

принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение.

*Мероприятия ко Дню Победы* («Парта Героя», концерт ко Дню Победы», проект «Дети детям о войне», акция «Георгиевская ленточка») - результатом воспитывающей деятельности является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:**

Всероссийские акции в формате «Дней единых действий РДШ»;

Всероссийская кампания «Твой выбор». Всеобщие выборы председателей (руководителей) органов ученического самоуправления;

Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»;

Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»;

Участие в международной акции «Диктант Победы»;

Участие во всероссийской акции «Улыбка Гагарина»;

Участие в международном субботнике;

Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!»;

Участие во всероссийской акции «День Героев Отечества»;

Участие во всероссийской акции «Вахта Памяти»;

Участие во всероссийском проекте «Диалоги с Героями»;

Участие во всероссийском проекте «За это я люблю Россию»;

Организация и проведение торжественных и мемориальных мероприятий,

посвященных Дням воинской славы России и памятным датам в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя»;

Участие в мероприятиях Международного проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Самарское Знамя»;

Участие в мероприятиях федерального проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Историческая память»;

Участие во всероссийском проекте «Без срока давности».

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, обществе:

*Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ №11 г.Сызрань, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, своей местности:

*Линейка «Гордость школы»* – общешкольный ритуал (проводится по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости причастности учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

*«Ученик года», «Класс года»* – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей,

расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: *Социальный проект «Гражданин»* - окружной конкурс социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. *Волонтерские проекты* – реализация проектов, в том числе через проект ДОБРО.РУ.

Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

*«ШКОЛА+СЕМЬЯ=УСПЕХ»* – традиционный день открытых дверей в преддверии Дня города. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*«Дни здоровья»* - мероприятия практической направленности, направленные на формирование ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

*«Экологический десант»* - мероприятия практической направленности, имеющие развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

*«Дни краеведения Самарской области»* - проектно-игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Сызрань историческая», «Святыни Сызранской земли», «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Деревянное зодчество Сызрани», «Труженики Сызрани». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Сызрани.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и проектно-игровой программы *«День краеведения Самарской области»*, является: сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции), и наличие опыта деятельности в соответствии с сформированными социальными компетентностями.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, в том числе через работу театральной студии «Карабас Барабас!»

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

*Научные чтения* – традиционный фестиваль для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (2 тематических, 2 организационных);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём



наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных ценностей;
- воспитания Базовых национальных ценностей (высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, приоритет духовного над материальным, жизнь, единство народов России, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и др.), гражданско-патриотического самосознания.
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; –включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение предметных недель с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Музыкальный театр	1	1	1		0
Профориентация	0	0	0	1	1
Юный журналист	0	0	0	1	
Школа медиации	1	1	1	1	1
Предпрофильные курсы	0	0	0	0	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
История Самарского края	0	1	1	0	0
Рассказы по истории отечества	1	0	0	0	0
Хор	1		1		0
Дорожный патруль	1	1	1	0	0

Цифровая гигиена	0	0	0	0	1
Профориентационный курс "Основы правовых знаний"	0	0	0	1	
Экология вокруг нас	1				0
Юный шахматист	1	1	1	1	0
Введение в астрономию	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	11	11	10	10
К финансированию	9	9	9	9	9

## Модуль «Самоуправление»

Данный модуль разработан в соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года:

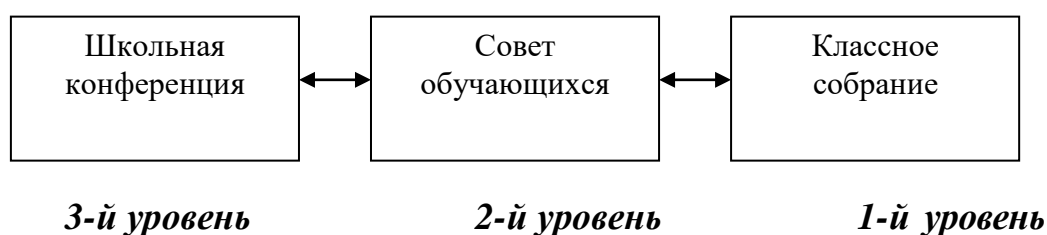
«Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

При организации самоуправления необходимо развивать активность всех членов ученического коллектива. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который действует на основании «Положения о Совете обучающихся», утвержденного приказом № 45-од от 29.08.2019 г. Совет обучающихся .

### Совет обучающихся

Самоуправление в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань трехуровневое:



#### *На уровне школы:*

Высшим органом школьного самоуправления (3-ий уровень) является Школьная конференция (Совет обучающихся, классные советы обучающихся, администрация гимназии, педагоги, родители).

Решения принимаются открытым голосованием, решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава школьного Собрания. Решения школьного Собрания являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Совет обучающихся, совет старост классов (2-ой уровень).

В состав Совета обучающихся входят следующие комитеты: комитеты «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», СМИ, военно-патриотический комитет, избираемые на 1 год.

Комитеты возглавляют председатели. Лидер школьного ученического самоуправления и его заместитель избираются на 1 год.

**Комитет «Спорт и здоровье»** организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения подростков (профилактические акции, спортивные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, Безопасные перемены, Уроки здоровья, Дни здоровья и т.д.).

**Комитет «Культура и досуг»** организует и проводит КТД, тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи и т.д.

**Военно-патриотический комитет** принимает участие в организации и проведении военно-патриотических мероприятий: Уроки мужества, патриотические акции, встречи с ветеранами.

**Пресс-центр «Класс»** отвечает за издание школьной газеты, своевременное размещение материалов в социальных сетях о проведенных мероприятиях.

При проведении мероприятий Совет обучающихся взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

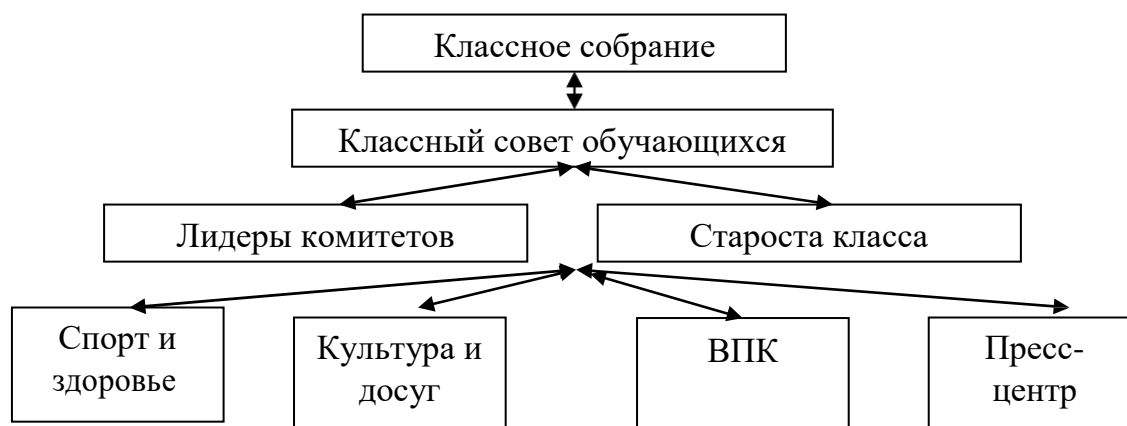
Наряду с этим, Совет обучающихся проводит Школу актива для учащихся 5-8 классов, которая направлена на подготовку актива школьного ученического самоуправления. Школа актива развивает навыки общения в команде, развивает лидерские качества, раскрывает творческие способности ребят.

#### ***На уровне классов:***

Высший орган классного самоуправления – классное собрание, в

котором принимают участие все ученики класса. Классное собрание решает важные вопросы и избирает действующий орган самоуправления – Классный совет обучающихся в который входят староста класса и лидеры комитетов. Выборы проходят открытым голосованием. Классный совет обучающихся собирается 1 раз в месяц (при необходимости чаще).

#### **Схема классного Совета обучающихся:**



#### ***На индивидуальном уровне классов:***

Каждый учащийся самостоятельно определяет комитет, в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению Классного совета обучающихся (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань органично существуют различные по

видам детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ;
2. Орлята
3. Юнармейский отряд «Пламя»;
4. ЮИД;
5. Школьный спортивный клуб «Олимп»;
6. Музей «Хранители истории».

Деятельность детских общественных объединений: РДШ, Юнармии, школьной газеты, спортивного клуба, отряда волонтеров, научного общества - взаимопроникающая, осуществляется в рамках направления «РДДМ», поэтому координируется Советом старшеклассников и первичным отделением «РДДМ» ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная деятельность в **юнармейском отряде «Пламя»** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, концерты, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост N1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде **«ЮИД»** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МУ МВД «Сызранское»
- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!» Театрализованное представление «Сон



ЮИДовца»

- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый», «Сто городов – одни правила»
- Патрулирование перекрестков и др.

Воспитательная деятельность в школьном **спортивном клубе «Олимп»** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Фестивали, конкурсы, соревнования, акции и флешмобы
- Туристические походы и слеты
- Мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО

Воспитательная деятельность в **научном обществе обучающихся** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, профильные события: фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции, гимназические чтения и др.

*Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:*

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:**

Обзорно-познавательные экскурсии в филиал СамГТУ; посещение спектаклей Сызранского драматического театра, краеведческого музея и выставочного зала, галереи; виртуальные экскурсии по историческим

культурным местам России.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

Экскурсии в Думу г.о. Сызрань Самарской области, Сызранский районный суд Самарской области в рамках изучения предметов обществоведческой направленности.

В каникулярный период для обучающихся проводится «Экологическая тропа».

Участие в конкурсе «Духовное краеведение» (святыни родной земли).

В школе разработана *проектно-игровая программа «Дни краеведения Самарской области»* - «Сызрань историческая», «Святыни Сызранской земли», «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Деревянное зодчество Сызрани», «Труженики Сызрани». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Сызрани.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и проектно-игровой программы *«День краеведения Самарской области»*, является: сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции), и наличие опыта деятельности в соответствии с сформированными социальными компетентностями.

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия:

Походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр; экскурсии в Сызранский краеведческий музей, выставочный зал;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

В школе разработан социально-образовательный проект «Выходные с пользой». На материале проекта написана программа внеурочной деятельности «Выходные с пользой, или нескучные выходные», классные руководители используют модули проекта в организации воспитательной работы в классе, а также для организации едино разовых и серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий.

Проект состоит из нескольких подпроектов – «культурных троп»:

- «Сызрань литературная»,
- «По страницам истории»,
- «Сызрань театральная»,
- «Сызрань – фронт добра и милосердия»,
- «Моя улица»,
- «Семейная история», -

проходя которые, родители и дети под руководством педагогов участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» педагоги (классные руководители) определяют сами, наполнение содержанием соответствует возрасту обучающихся – участников проекта.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта:  
историко-литературные поездки, походы.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(участие в мероприятиях через систему в ПрофВыбор);
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования( курсы предпрофильной подготовки для 9х классов)..
- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-7-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -1-9 классы,

- посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум».
- Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии,
- Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся,
- -Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.) способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

### **Профессиональное просвещение школьников.**

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный урок, профориентационная беседа).

Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико-ориентированных видов деятельности, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники, бланковые игры, ценностно-смысловые опросники, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации.

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

«Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии» (осенняя и весенняя сессии).

**Диагностика и консультирование по проблемам профориентации** для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности:

- анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**школьный пресс-центр «Класс»**, который включает выпуск школьной газеты «Класс»;

**школьное радио**, которое осуществляет выпуск информационных программ;  
**школьный медицентр**, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

**интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях

«ВКонтакте», с целью освещения деятельности ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; **интернет-проекты** (ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань за здоровый образ жизни, «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Дети читают о войне» и др.. Результатом воспитывающей деятельности в рамках

модуля «Школьные медиа» является сформированность у обучающихся информационно-коммуникативных компетентностей и умений применять их на практике.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб).

Еженедельно в начале учебной недели проходит церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

В кабинете (истории) ОБЖ выставлены портреты военных, героев и защитников Отечества.

Оформление арт-зон самими обучающимися ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань «День Победы», «День космонавтики», изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

В школе есть «место гражданского почитания»: установлена памятная доска Герою Советского Союза А. Г.Кудрявцеву, открыта Парта Героя его имени.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Популяризация символики ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.

Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Работы с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих



видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Каникулы**

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха через проведение профильных смен:

- «ПРОкачайЛЕТО»;
- «ПРОкачайЗИМУ».
- У смен «ПРОкачайЛЕТО/ЗИМУ» несколько целей: помочь ребятам «прокачать» мозг — получить новые знания и умения, «прокачать» тело — заняться спортом и собственным здоровьем и «прокачать» таланты — научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время. умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта; популяризация движения «ЮНАРМИЯ» в детско-подростковой среде.

Продолжительность программы 5 дней.

Игровая модель программы включает соревновательный элемент. Каждый юнармейский отряд зарабатывает «звезды», принимая активное участие в мероприятиях смены и выполняя задания. Юнармейский отряд, который получает максимальное количество «звезд», объявляется победителем смены, получает кубок и право открыть парад юнармейцев. Наряду с традиционными видами активности, в программу включены дополнительные: тактические игры (лазертаг), трудовые акции, походы (экскурсии) к местам боевой славы, выезды в воинские части, встречи с героями страны, ветеранами и участниками боевых действий.

В рамках игровой модели реализуются **4 вида подготовки**, составляющие основу военно-патриотической смены «Юнармеец»:

1. Начальная военная подготовка
2. Огневая подготовка

3. Общественно-государственная подготовка
4. Физическая подготовка

**Ключевые дела смены:**

1. Соревнование «Проверка на прочность»
2. Интеллектуальная битва «Сила ума»
3. Конкурс «Статен в строю, силен в бою»
4. Турнир лидеров «Один за всех»
5. Торжественное мероприятие, посвященное Параду Победы 9 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве.

Формами организации единой работы являются:

- Работа секций по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- Редактирование и издание ученических научных сборников.
- Организация чтений.

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань работает

добровольческий отряд, в который входят обучающиеся 1-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру (ID организации: 10026483).
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; – проведение «Весенней недели добра» (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др. );
- организация и участие учащихся в социальных акциях («Подари детям радость»).

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). На индивидуальном уровне: – участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

**На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань работает добровольческий отряд. Его деятельность координирует Совет старшеклассников и первичное отделение

РДДМ ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань. В состав волонтерских отрядов входят представители ученического самоуправления, РДШ и отряда юнармейцев. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

### **Направления деятельности школьного волонтерского отряда**

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:
  - спортивно-развлекательное мероприятие «Алло, вас вызывает Зарница»,
  - спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
  - флэш-мобы,
  - судейство во время товарищеских встреч школьного спортивного клуба «Спортивные ребята»,
  - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).
3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей «Маленькая Сызрань», Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).
4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы школы является обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

#### **Внешкольный уровень:**

- организация участия в проектах и программах психолого-педагогического центра «Помощь», Центра «Семья», профилактических программах учреждения дополнительного образования;
- участие в областных, окружных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

#### **На уровне школы:**

- развитие спортивных секций (футбол, баскетбол, азбука ГТО, шахматы) и объединений дополнительного образования различных направленностей;
- организация деятельности спортивного клуба;
- организация работы спортивных и патриотических смен в каникулярный период;



- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекций; мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний и др.
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков; работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности, дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свободы и ответственность»;
- организация работы Совета профилактики, общественных формирований («Совет профилактики», «Родительский патруль», «Наркопост»), организация работы школьной службы медиации, организация деятельности школьного ПМПК;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лагерь дневного пребывания при ОО, профильные смены («ПРОкачайЛЕТО», «ПРОкачайЗИМУ», учебно-тренировочные сборы, трудоустройство, туристические походы, слеты, технопарки, дворовые площадки, образовательная деятельность (научное общество учащихся «Резонанс»), посещение мероприятий пришкольной площадки, добровольческое объединение);

### **На уровне класса**

Составление социального паспорта класса, проведение диагностической работы по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

### **На индивидуальном уровне**

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика):

изучение особенностей личности подростков, организация занятий с

педагогом-психологом по коррекции поведения; посещение на дому; посещение уроков; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников; индивидуальные и коллективные профилактические беседы и др.

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Название музея «Хранители истории» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

#### **На уровне школы:**

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни. На индивидуальном уровне:
- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

### **Модуль «Школьный театр»**

В школе действует Школьный театр (для детей 1-4 классов).

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное - раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

#### **На уровне школы:**

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;

- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты учреждений службы системы профилактики города Сызрани: работники КДН и ОПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра и другие.

В ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань функционал связан с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о ППК;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне НОО обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся

с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ ООШ № 11 г.о.Сызрань

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань.**

В ГБОУ ООШ № 11 г.о.Сызрань система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;

- «Самый активный родитель», и другие.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г.о.Сызрань:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в



школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.