

Финансовая грамотность.

Тема урока: «Идем в магазин за покупками» (решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»).

Урок усвоения новых знаний и систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: образовательные; повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; познакомиться с видами денег (наличные и безналичные), реализовать проект: «Анализ цены и качества продукта», подвести к выводу о рациональном расходовании денег, развивать предприимчивость, настойчивость;

Воспитательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; создать атмосферу коллективного поиска, радости познания, преодоления трудностей.

-совершенствовать умение решать текстовые задачи;

-способствовать формированию культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные:

Регулятивные результаты

формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров

Познавательные результаты:

- выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма обучения:

- индивидуальную;
- фронтальную;
- групповую.

Оборудование: Компьютер, телевизор, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Деятельность обучающихся на уроке.

1. Разминка:

- Отгадайте загадки:

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату)

2. Мозговой штурм

1) «Решение задачи».

В ближнем магазине книга стоит 200 рублей, а в дальнем – 160 рублей. В каком магазине выгоднее купить книгу, если поездка на автобусе в дальний магазин стоит 30 рублей в один конец?

(Ответ: в ближнем, так как $160+30*2=220$ руб. и затраты времени надо учесть)

III. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Ребята, вам сегодня придётся решать жизненные задачи, хорошо считать, принимать взвешенные решения.

- Иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковский)
- — Кто изображен на картине?
- — вспомните первые строки произведения:
- Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,
- Муха по полю пошла, муха денежку нашла.
- Пошла Муха на базар и купила самовар.
- — Каким образом Муха приобрела самовар? (купила)
- — Что значит купила? (заплатила деньги)
- - А вы любите ходить за покупками?
- - А где мы приобретаем товары? (магазин)
- — Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (о деньгах, покупках)
- — Давайте сформулируем тему урока.(ответы детей)

-Да, ребята. **Мы сегодня поговорим о покупках, деньгах.**

- Можно ли сказать, что для того, чтобы совершать покупки нужно быть финансово грамотными?

- Что это значит?

Финансовая грамотность ребята –это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Ребята, а кто знает, откуда у ваших родителей берутся деньги?

Правильно, они работают и за работу получают зарплату в виде денег.

Знаете ли вы, для чего нам нужны деньги?

Итак деньги нам нужны:

-Ответы детей)

- для покупки продуктов,
- для оплаты развлечений (каких именно?)
- для оплаты услуг (каких именно?)
- для оплаты проезда на транспорте
- для покупки подарков
- для оказании помощи бедным
- для оказании помощи бездомным животным

А всё ли можно купить за деньги?

А что по вашему нельзя купить за деньги? (ответы детей)

Как можно назвать эти деньги? (Монеты) А бумажные деньги? (банкноты) Одним словом?(наличные деньги)

А безналичные деньги? Это что за деньги и где они хранятся? (ответы детей)

Что удобнее носить с собой наличные (монеты или банкноты) или пластиковые карты, которые называются (безналичные?)

В чём неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль, не всегда можем контролировать трату денег)

Просмотр фрагмента Смешарики - Все сборники: <https://goo.gl/2LjjPBhttp://balarf.ru>

IV. Практическое домашнее задание.

Проект «Анализ цены и качества продукта»

Ребята, на что обращаем внимание при покупке товаров? (на цену и качество)

А что такое цена, качество?

А для чего стоит искать более выгодную цену продукта? (чтобы экономить деньги)

Вы стали участниками проекта - «Анализ цены и качества продукта». Сравнили качество и цену продукта в 3-х магазинах и сделали выводы (представят свои работы, выводы).

V. Применение знаний и умений.

Работа в парах (тетради на печатной основе с. 15, 1-3 задания).

При решении задач такого вида используются 3 величины: цена, количество и стоимость).

Цена	Количество	Стоимость
30 руб.	? тетрадей	150 руб.
? руб.	7 карандашей	140 руб.
2 руб. 50 копеек	3 обложки	? руб.

(Вывесить “карточку-помогайку” в кратком варианте)

$$C = Ц \times K$$

$$Ц = C : K$$

$$K = C : Ц$$

Физминутка.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щёки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4-7 раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь)

Составление памятки покупателю (№4 с.17, р.т.)

VI. Итог урока

Ну, что ребята, мы сегодня на уроке продемонстрировали практические навыки покупателя, поговорили о том, какие бывают деньги, выяснили плюсы и минусы наличных денег и безналичных, решали задачи, составили памятку покупателя.

Оценки

Рефлексия.

- На что обращаем внимание при покупке товара? (цена, качество)
- Качество, что это?
- Для чего искать более выгодную цену?
- Что такое цена, количество, стоимость?
- Какие бывают деньги? (наличные и безналичные).
- Для чего нужны деньги?
- Все ли можно купить на деньги?
- Что такое финансовая грамотность?
- Сегодняшнее занятие было для вас полезным?

А теперь я прошу оценить свою деятельность на уроке монетой (2 руб, 5 руб, 10 руб). Копилка знаний на доске, дети опускают монеты.

А знаете ли вы как правильно называются надписи на монете, ее стороны?

- Рассмотрите монеты.
- Сторона, на которой написано 2 руб. , 5 руб, 10 руб , т.е. её номинал называется оборотной стороной или «реверс» в народе «решкой».
- Сторона на которой изображен герб (российский герб или герб Москвы, Георгий Победоносец-это лицевая сторона «аверс», её еще называют «орел».)
- Ребро монеты называется «гурт».
- Надпись на монете называется легенда (какой страны монета, в каком году изготовлена).

Домашнее задание. (выучить памятку - как найти цену, количество, стоимость; потренироваться дома в описании монет, подумать над вопросом степень защиты банкнот от подделок, это нам потребуется на следующем занятии).