

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза А.Г. Кудрявцева
городского округа Сызрань Самарской области
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы Протокол № 1 от 30.08.2023	Проверена и.о. зам. директора по УВР З.П. Иванова 30.08.2023	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрани Н.Г. Столярова Приказ №59-О/Д от 31.08.2023г.
---	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Этическая грамматика»

Сызрань
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа Курса «Этическая грамматика» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Цели и задачи

Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика курса

Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности в форме курса «Этическая грамматика».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

2 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Задачи

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными навыками (сравнение, анализ, синтез обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев и их поведение, классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики

позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В силу того, что время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся, то программой факультатива закладываются не требования к достижениям ученика/выпускника, как в учебном предмете, а планируемые результаты, соотнесённые в общеобразовательной программой начального общего образования школы, реализующей ФГОС НОО.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Этическая грамматика» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	ЭОР
	Школьный этикет		
1.	Мы в школе	1	Учи.ру
2.	Мы пришли на урок	1	Учи.ру
3.	Зачем нужны перемены?	1	Учи.ру
4.	Мы в школьной столовой	1	Учи.ру
5.	Правила поведения за столом	1	Учи.ру
	Правила общения		Учи.ру
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Учи.ру
7.	Правила вежливости	1	Учи.ру
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Учи.ру
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Учи.ру
10.	Значение вежливых слов в жизни	1	Учи.ру

11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Учи.ру
12.	Мой учитель	1	Учи.ру
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Учи.ру
14.	Моя семья	1	Учи.ру
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	1	Учи.ру
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	Учи.ру
	О трудолюбии		
17.	Значение труда в жизни людей	1	Учи.ру
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1	Учи.ру
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Учи.ру
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	1	Учи.ру
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	1	Учи.ру
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Учи.ру
	Культура внешнего вида		
23.	Внешний вид человека	1	Учи.ру
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Учи.ру
25.	Основные правила Мойдодыра	1	Учи.ру
26.	Итоговое занятие	1	Учи.ру
	Внешкольный этикет	1	Учи.ру
27.	Правила поведения на улице	1	Учи.ру
28.	Правила поведения в транспорте	1	Учи.ру
29.	Правила поведения в общественных местах	1	Учи.ру
30.	Вежливое отношение к людям	1	Учи.ру
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Учи.ру
32-33	«Здравствуйте» и «до свидания»	2	Учи.ру
34.	Итоговое занятие	1	Учи.ру

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	ЭОР
	Школьный этикет		
1	Дисциплина в школе	1	Учи.ру
2	Дисциплина в классе	1	Учи.ру
3	В библиотеке	1	Учи.ру
4	Книга — твой друг, береги её	1	Учи.ру
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Учи.ру
	Правила общения		
6	Что такое сопереживание?	1	Учи.ру
7	Помощь друзьям	1	Учи.ру
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Учи.ру
9	Преданный друг	1	Учи.ру
10	О доброте и бессердечии	1	Учи.ру
11	Дал слово — держи его	1	Учи.ру
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Учи.ру
13	О зависти и скромности	1	Учи.ру

14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Учи.ру
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Учи.ру
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Учи.ру
	О трудолюбии		
17	Самообслуживание	1	Учи.ру
18	Учусь всё делать сам	1	Учи.ру
19	Взаимопомощь дома и в школе	1	Учи.ру
20	Труд моих родных	1	Учи.ру
21	Труд людей вокруг нас	1	Учи.ру
22	В мире мудрых мыслей	1	Учи.ру
23	Что значит беречь результаты труда?	1	Учи.ру
	Культура внешнего вида		
24	Правила личной гигиены	1	Учи.ру
25	Игра «Узнай по описанию»	1	Учи.ру
26	Бережное отношение к своей одежде	1	Учи.ру
27	Ремонт одежды	1	Учи.ру
	Внешкольный этикет		
28	Правила поведения в общественном транспорте	1	Учи.ру
29	Правила поведения в музее, кино, театре	1	Учи.ру
30	Растения в жизни человека	1	Учи.ру
31	Братья наши меньшие	1	Учи.ру
32	Бережное отношение к природе	1	Учи.ру
33	В мире мудрых мыслей	1	Учи.ру
34	Итоговое занятие	1	Учи.ру