

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза А. Г. Кудрявцева
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
основной школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Проверена
и.о. зам. директора по УВР

З.П. Иванова

Утверждена
Директор
ГБОУ ООШ № 11
г.о. Сызрань

Н. Г. Столярова
Приказ № 59/ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-6 классов

г. Сызрань,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о

прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подхода к содержанию в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценки и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Место курса в учебном плане

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как язык народа отражает его историю? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.

Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема5. Образование в культуре народов России.

Представление основных этапов истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль звания защитника Родины. Долг гражданина перед обществом.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Российская гражданская идентичность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценностно познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебно-сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования	Способы оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы			
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			<p><i>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i></p> <p><i>Формировать представления о</i></p>	<p>Монологическое высказывание, вопросы, ответы на вопросы</p> <p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>
2.	Наш дом — Россия	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>		
3.	Языки и история	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>	<p><i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</i></p>	<p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>	<p><i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</i></p>	<p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>
5.	Истоки родной культуры	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>	<p><i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i></p>	<p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>
6.	Материальная культура	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>	<p><i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i></p>	<p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>
7.	Духовная культура	1		<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</p>	<p><i>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</i></p>	<p>Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы</p>

8.	Культура и религия	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
9.	Культура и образование	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснить важность и необходимость образования для общества.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</i>	Практикум
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
12.	Родина начинается с семьи	1			<i>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
13.	Традиции семейного воспитания в России	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять, что такое традиция и уметь объяснить традиции своего народа и других народов России.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы

15.	Труд в истории семьи	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать, что такое «семейный труд», признавать и характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.	
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</i>	Практикум. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источников
17.	Личность—общество—культура	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть</i> гуманными.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач

20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
21.	Литература как язык культуры	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать</i> особенности видов <i>художественного</i> творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
22.	Взаимовлияние культур	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», культурный обмен».</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Уметь</i> <i>объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
24.	Регионы России: культурное многообразие	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность».</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников

25.	Праздники в культуре народов России	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i> <i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i> <i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p>	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
26.	Памятники в культуре народов России	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i> <i>Характеризовать памятники истории и культуры.</i> <i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
27.	Музыкальная культура народов России	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать особенности музыки как</i></p> <p>вид искусства <i>и указывать основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</i></p>	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
28.	Изобразительное искусство народов России	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</i> <i>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</i> <i>Знать и называть основные темы искусства народов России.</i></p>	Работа с учебником, анализ учебных фильмов

29.	Фольклор и литература на-родов России	1		hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать, что такое национальная литература.</i>	<i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i>
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		1	hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи</i>	<i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i>
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	1	hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>	<i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i>
32.	Единство страны — залог будущего России	1		hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов черт культуры разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</i>	<i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i>
33.	Итоговый урок	1		hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов черт культуры разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства</i>	<i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i>
34.	Итоговый урок	1		hhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов черт культуры разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства</i>	<i>Отвечать на вопросы</i>
Общее количество часов		34	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования	Способы оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы			
1.	Мир культуры: его структура	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь материальной культуры и духовно-нравственным состоянием общества.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
2.	Культура России: многообразие регионов	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
3.	История быта как история культуры	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> роль деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
4.	Прогресс: технический и социальный	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
5.	Образование в культуре народов России	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
6.	Права и обязанности человека	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», «правовая культура» и др.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы

7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и систематизировать понятия	<i>Подготовка сообщения</i>
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
10.	Взросление человека в культуре народов России	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Объяснять</i> роль человека в обществе, негативные эффекты социальной изоляции.	вопросы, ответы на вопросы Практикум
11.	Религия как источник нравственности	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории культуры народов	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы

14.	Самопознание (практическое занятие)	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	России, соотносить эти понятия с личным опытом. <i>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</i>	вопросы Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
15.	Труд делает человека чело-веком	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</i>	
16.	Подвиг: как узнать героя?	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев.</i>	Практикум. <i>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i>
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества</i>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы

19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		<p>доступном для понимания детей уровне .</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности и представителей разных народов .<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		<p><i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России .</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.</p>	Монологическое высказывание, чтение, ответы на

	и духовного прогресса общества					вопросы, анализ выступлений одноклассников
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.	Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников
25.	Гражданин	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
26.	Патриотизм	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе. работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
28.	Государство. Россия — наша родина	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства сопоройна духовно-нравственные ценности.	Работа с учебником, анализ учебных фильмов
29.	Гражданская идентичность	1	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.	Практикум

<i>(практическое занятие)</i>						
30. Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>			1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.	<i>Практикум</i>
31. Человек:какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, назвать качества, ему присущие .	<i>Практикум</i>
32. Человек и культура <i>(проект)</i>	1		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.	<i>Представление результатов проектной деятельности</i>
33. Итоговый урок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.	<i>Ответы на вопросы</i>
34. Итоговый урок	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia	<i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.	<i>Ответы на вопросы</i>
Общее количество часов	34		7			