

Конспект урока русского языка

Тема урока: «Употребление глаголов в речи»

Цель работы на уроке: Раскрыть роль глагола в речи, обратить внимание на мастерское использование глаголов писателей и поэтов.

Задачи:

Образовательные: Добиться понимания роли глагола, употребления с целью достижения точности, информированности и выразительности. Понаблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значении в художественной речи.

Развивающие: развитие у детей орфографических и речевых навыков; развитие языковой компетенции обучающихся; совершенствовать умение анализировать текст; развивать речевую и мыслительную деятельности; обогащать словарный запас учащихся; формирование умения работать со словарями.

Воспитательные: способствовать воспитанию у шестиклассников любви к родному языку и красоте родной природы; содействовать воспитанию интереса к урокам русского языка.

Вид урока: комбинированный

ХОД УРОКА

I. Организационная часть. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Поздоровайтесь с нашими гостями.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка.

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

- Я рад вас всех приветствовать. Меня зовут Роман Сергеевич. Я надеюсь, что сегодня мы с вами поработаем очень плодотворно!

II. Актуализация знаний.

- А сейчас ребята мы с вами повторим то, что вы проходили на предыдущих уроках.

- Я вам прочитаю утверждения, и ваша задача согласиться со мной или нет. Т.е. верно мое утверждение или неверно. Если утверждение верно вы топаете, если неверно вы хлопаете. Попробуем?

1. Глагол - это часть речи, которая обозначает предмет(верно? А что обозначает?)
2. Глагол отвечает на вопросы какой? какая? какие?
3. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам?
4. У глагола три наклонения: это изъявительное, условное и приказательное?
5. Глаголы бывают переходные и непереходные?
6. Разноспрягаемые глаголы это хотеть, есть, дать и гнать? (бежать).

Молодцы, вы все справились. Сегодня на уроке мы продолжим говорить о глаголе. *Глагол* - самая распространенная, необыкновенная часть речи.

А вы знали, что глагол по частоте употребления в речи *занимает 2 место* после существительных.

15 % слов художественного текста – это глаголы.

Я хочу прочитать вам стихотворение Ф.И.Тютчева, послушайте, как он использует слова этой части речи.

«Весенние воды»

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

- Хорошее стихотворение, ребята, не так ли? А о чем оно? Обратите внимание, как автор использует глаголы в тексте. Умело?

III. Беседа о глаголе.

Но, к сожалению, мы не всегда также можем грамотно и умело употреблять глаголы в нашей речи.

Ребята, на ваших столах лежит текст под №1.

Может быть кто-нибудь хочет прочитать? Нет, давайте, нам прочтает

...Одна милая, очень молоденькая медицинская сестра в накрахмаленной шапочке во время лечебной процедуры ежедневно находила для нас, больных, новую форму глагола

«положить». «Ложьте руки сюда», — говорила она, улыбаясь; «залаживайте их так», — объясняла она на другой день. Её изобретательности не было предела:

«закладайте»,

«ложите», «заложьте», «укладайте», «заложивайте» и так без конца... Когда мы поближе познакомились, я посоветовала ей остановиться на простейшей фразе: «Положите руки сюда». И ей, и мне сразу стало легче. (Р. Зелёная)

- Ошибки в употреблении какого глагола показывает данный текст?
- Мы здесь наблюдаем неграмотное использование в речи глагола, нарушение норм.
- Можно ли так говорить? Это норма?
- А это очень важный вопрос, предлагаю поработать над этим на нашем уроке.
- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема? (Тема урока – употребление глаголов в речи). **СЛАЙД**
- **Давайте запишем сегодняшнее число и тему урока.**

IV. Целеполагание.

- **Речь** - показатель культуры и образования человека. Как только человек заговорит, его речь раскрывает сразу все секреты: грамотен ли он, насколько культурен и воспитан, как хорошо образован, умён или глуп. Сегодня мы поговорим о некоторых особенностях употребления глагола в речи.

- Какие цели мы сегодня поставим перед собой? (ответы детей) .

СЛАЙД про карточки (я знаю, хочу узнать, узнал(а)).

- Ребята, на ваших столах лежат карточки. Давайте мы их заполним.
- В первый столбик пишем то, что мы с вами знаем.
- А мы знаем с вами, что ГЛАГОЛ- ЭТО.....(Записываем)
- Что же мы хотим с вами узнать? Какую цель на уроке мы сегодня ставим себе? (узнать правильное употребление глаголов в речи).

V. Первичное закрепление.

Задание 1. «Перевод с русского на русский». Запишите правильный вариант глаголов.

Ляж в постель – ляг в постель.

Бежи скорее к врачу- беги скорее к врачу

Вылазь из воды скорее- вылезай из воды

Ставайте за мной, я последний- вставайте за мной, я последний.

Не ложи локти на стол- не клади локти на стол.

Едь летом на юг- поезжай летом на юг.

Ездь в школу не на троллейбусе, а на автобусе- поезжай в школу не на троллейбусе, а на автобусе.

Ребята, может быть, сейчас я открою вам секрет. Но и вторая форма данных глаголов(надо показать на слайд - ляж,едь, ложи,вылазь), которую мы посчитали неправильной, всё же используется.

А как вы думаете, когда мы используем данные глаголы?

Или может вы слышали эти слова?(где-нибудь на улице, от друзей или еще где-нибудь)

Да, они используются , но только в просторечье, т.е в очень простой бытовой речи. Но мы должны помнить, что речь образованного человека должна быть грамотной, нормированной. **Вы со мной согласны, ребята? Давайте продолжим работу в этом направлении.**

- **Может кто-нибудь хочет поработать у доски?**

- **Записываем предложение. Сделайте синтаксический разбор предложения.**

Солнце блестит во всю ивановскую, и берёзы распустились. (повесть, невоскл, распр, сложное).

- **Подчеркните грамматическую основу. А во всю ивановскую это что? Это неделимое словосочетание или фразеологизм. В данном предложении фразеологизм выполняет роль одного члена предложения.**

- **а вы знаете историю возникновения этого фразеологизма?**

История появления фразеологизма. Во всю ивановскую значит «что есть мочи, изо всех сил».

Очень давно, в XVI – XVII веках, указы русских царей зачитывались на городских площадях. В Москве указы русских царей зачитывались на Ивановской площади в Кремле (у колокольни Ивана Великого). Площадь была шумная, многолюдная.

Дьяки, читавшие царёвы указы, старались своим голосом заглушить гомон толпы. Им приходилось не читать, а кричать на всю площадь, во всю Ивановскую.

С тех пор и пошло выражение: кричит во всю ивановскую.

- **А теперь давайте поработаем с другими фразеологизмами.**

- **Открываем учебники на странице 193-ей. Упражнение 537-е.**

- **Ребята, давайте разделим упражнение на 3 части. 1 ряд – первые 4 глагола, 2 ряд – следующие 4 (с 5 по 8) и последние 3 глагола – 3 ряд.**

Закончили? Так давайте проверим.

Начнем с первого ряда (ответы детей по очереди)

Дрожит	до небес
Знать	сложив руки
Сидеть	в собственном соку
Вариться	на чистую воду
Держать	как сыр в масле
Выводить	вокруг пальца
Катается	из мухи слона
Возносить	как осиновый лист
Обводить	в ежовых рукавицах
Делать	с огнем
Шутить	как свои пять пальцев

- **Ребята, вы наверное устали. Давайте немного отдохнем**

VI. Физкультминутка – музыка (релакс)

Учитель: Сядьте поудобнее и закройте глаза... Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и найдите внутри самих себя точку внутреннего спокойствия - такое место в душе, где тихо и спокойно.

Представьте себе прекрасный солнечный летний день. Вы находитесь посреди чудесного леса, садитесь в траву. Дотроньтесь до неё руками и почувствуйте её приятную прохладу. Теперь вы ложитесь и растягиваетесь на траве. Вдохните один раз глубоко-глубоко. Пусть ваше тело станет таким же мягким и расслабленным, как у тряпичной куклы. (*Учитель сам делает один явно очень глубокий вдох-выдох, чтобы дети могли последовать его примеру.*) Вы лежите в траве совершенно безмятежно, слушаете прекрасное пение птиц. Подумайте о чем-нибудь хорошем или о ком-нибудь (*Пауза 30 секунд*).

Теперь поблагодарим этот лес за то, что он нас так чудесно расслабил... Энергично выдохните, откройте глаза, немного потянитесь.

- Отдохнули? Хорошо. Предлагаю вам следующее задание.

Задание 3.

- Записывайте за мной в столбик следующие слова:

Очутиться -

Победить - *1 л.ед.ч. наст. и буд.вр.*

Убедить -

Чудить -

Затмить -

- Нужно образовать от данных глаголов форму 1л.ед.ч.....

- Все ли у вас правильно?

- А что не так?

- Как называются глаголы, от которых мы не смогли образовать нужную форму?

Может кто-то знает? Ребята, такие глаголы называются - Недостаточными. У этих глаголов не образуется в настоящем и в будущем времени форма 1 лица единственного числа.

- Сейчас я вам раздам материал. Вы познакомитесь еще с двумя интересными глаголами (прочитайте доходчиво, медленно).

Вам нужно прочитать данный материал и сделать вывод – когда употребляется глагол **надеть**, а когда **одеть** (пока дети читают пишу на доске глаголы одеть и надеть).

Текст №2

Глагол «**•одеть**» *используется по отношению к существу одушевленному:*

человек, мужчина или женщина, мальчик или девочка, и т.д. Он также употребляется в сочетании со словами, обозначающими неодушевленные подобия человека, например, *кукла, игрушка;*

Данный глагол отвечает на вопрос: **• кого?** Например: «*Бабушка одела внука на прогулку*», «*Работники магазина одели манекен и выставили его на витрину*»;

Слово «**•надеть**» *применяется по отношению к неодушевленному предмету* и отвечает на вопрос: «что?». Например: «*Надеть пальто (шубу, куртку)*».

- Прочитали? Давайте вы поделитесь тем, что вы узнали? Правильно!

- А теперь я вам дам задание, а вы мне покажете, как вы поняли данный вам материал.

Для того чтобы запомнить данное правило есть такой трюк:

Одеть Надежду, надеть одежду.

VII. Самостоятельная работа.

Сейчас мы приступаем к самостоятельной работе.

- Я диктую существительные, вы их распределяете по столбикам «одеть – надеть»:

Куклу, больного, костюм, ребёнка, пальто, туфли, джинсы, сына, ветровку, юбку, его, маску.

- Теперь вы приступаете к работе с недостаточными глаголами.

«Недостаточные глаголы».(рабочие листы)

Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами. Запишите в рабочие листы.

1. Я (убедить) вас в необходимости дополнительных занятий.
2. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении.
3. Без специального компьютерного стола я, скорее всего, (ощутить) неудобство.
4. Я уверен, что в соревнованиях по плаванию брассом я (победить).

Проверка на слайде: открываю слайд

- Молодцы, ребята.

- Вы все сегодня хорошо поработали, но пришло время выставлять оценки. Меняемся тетрадками. Сейчас у нас будет взаимопроверка.

На слайде ВЗАИМОПРОВЕРКА.

Если сделано все верно или имеется 1,2 ошибки- «5»

Если сделано 3-5 ошибок- «4»

Если сделано 6-8 ошибок- «3»

- Поставим оценки друг другу, исходя из того, сколько баллов вы набрали.

VII. Итоги урока.

Итак, давайте мы с вами подведем итоги урока. Какие цели мы себе ставили в начале урока? Посмотрите в карточке. Что мы узнали нового сегодня? Давайте запишем в карточке. (На слайде 3 пункт заполненный)

- Как вы думаете, ребята, урок своей цели достиг?

- Вы сегодня все хорошо поработали. Надеюсь, что вам понравился урок. Мне очень понравилось с вами поработать и познакомиться.

Я бы хотел получить от вас обратную связь.

На доске прикреплен лист где изображены три человечка, которые поднимаются к вершине знаний. На вершине стоит человек, у которого все получилось и не было сложностей. Чуть ниже человек, у которого остались небольшие вопросы. В самом низу у нас человечек, у которого возникли трудности(было что-то непонятно).

Вы должны прикрепить стикер рядом с тем человечком, который похож на вас.

VIII. Домашнее задание .

-Запишите Д/з.

На выбор: составить небольшой рассказ, используя недостаточные глаголы(фразеологизмы), либо упр:526,529.

Спасибо за внимание! Всего вам доброго

Резерв (если что !)

-Сколько лиц у глагола? Число ? (хорошо)

- Записывайте за мной(звонить, включить, вручить). Давайте прочтаем и поставим ударение.

- Есть желающие поработать у доски? К доске пойдут(образуйте все формы глаголов, изменяя их по лицам и числам).

Задание 2. Образуйте все формы глаголов, изменяя их по лицам и числам.

Расставьте ударение: звонить, включить, вручить.

Задание выполняют у доски три ученика. Произносят вслух.

Ед.ч

1 л звонЮ включУ вручУ

2 л. звонИшь включИшь вручИшь

3 л. звонИт включИт вручИт

Мн.ч.

1 л звонИм включИм вручИм

2 л. звонИте включИте вручИте

3 л. звонЯт включАт вручАт (читают вслух)

- Какую особенность данных глаголов вы заметили?(Глаголы звонить, включить, вручить во всех формах имеют ударение на последнем слове).