

Преодоление риска учебной неуспешности в

ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань

Контингент обучающихся

В школе обучается 151 учащихся: уровень начального общего образования – 68 чел., уровень основного общего образования – 83 чел.

Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности: 20% (5) человек учащихся получили на ОГЭ по математике неудовлетворительный результат.

Преподавательский состав

В школе работает 10 педагога. Средний возраст – 50 лет. Средний опыт работы – 26 года. С первой категорией- 1 чел, 10%

Риски снижения образовательных результатов

Низкая учебная мотивация обучающихся

Проявляются: низкая успеваемость, дефицит базовых умений, отставание от сверстников в учебе, дисциплинарные проблемы.

Выражаются: слабое освоение учебных действий, неумение работать с информацией, невыполнение инструкции учителя, низкий уровень критического и креативного мышления, неспособность к саморегуляции.

Источники указывающие на проблему: результат ОГЭ по математике в 2018 и 2019 году.

Управленческие решения (шаги по устранению рисков)

Администрация школы:

- организовала работу малого педсовета;
- провела собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении;
- оценила теоретическую подготовленность учителей и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащихся через посещение уроков и собеседования;
- организовала повышение квалификации учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией;
- провела собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц;

- контролировала деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися;
- подготовила рекомендации для учителей по разработке индивидуальных программ сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Учителя школы тесно сотрудничают с администрацией по вопросу преодоления риска учебной неуспешности: осознают необходимость создавать ситуацию успешности у обучающихся, проявлять интерес к каждому ученику с низкими результатами обучения с целью повышения качества образовательных результатов.

План выхода школы из зоны риска низких образовательных результатов

Цель - повышение качества образовательных результатов

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образовательных результатов на основе разработанной дорожной карты.
2. Повышение эффективности уроков, развитие интеллектуальных способностей учащихся.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и самостоятельности.

Последовательность действий по достижению целей: выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, информационная работа с учителями- предметниками и родителями, организация индивидуальной работы с учащимися по индивидуальным картам сопровождения, административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга.

Работа с учителями школы

- ✓ Анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся).
- ✓ Беседы с учителями, у которых учащиеся имеют учебную неуспешность.
- ✓ Беседы с социальным педагогом по выяснению социальных условий обучающихся.
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- ✓ Оценка теоретической подготовленности учителя и методики преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

- ✓ Собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.



Система работы со слабоуспевающими обучающимися



Методы развития учебной мотивации

- ✓ Метод «Дидактические игры»
- ✓ Метод «Ситуация успеха»

- ✓ Метод проектов
- ✓ Метод создание проблемной ситуации
- ✓ Метод «Обучение в сотрудничестве»
- ✓ Метод «Актуализация и стимулирование познавательной деятельности учащихся»

Приемы повышения интереса к учебному материалу.

- ✓ Приём «Привлекательная цель»
- ✓ Прием «Оратор»
- ✓ Прием «Автор»
- ✓ Прием «Верные - неверные утверждения»
- ✓ Прием «Лови ошибку»
- ✓ Прием «Посмотри на мир чужими глазами»

Игровые приемы:

- ✓ Приемы повторения пройденного на уроке
- ✓ Прием «Повторение с расширением»
- ✓ Прием «Свои примеры»
- ✓ Прием «Повторение с одновременным контролем»

На этапе самоконтроля и самооценки с целью повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик».

- ✓ Приём "Открытые задания": использование дифференцированных заданий.

Работа с родителями обучающихся



- ✓ Приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»).
- ✓ Приглашение родителей на уроки в качестве учителей.

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки

ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани два года подряд показывает низкие образовательные результаты ОГЭ по математике: в 2018 г. – 53%, в 2019 году – 43%, 2021г.

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	5	2	3	4	5
	2018 год				2019 год				2021			
Результаты ОГЭ по математике	53	29%	12%	6%	43%	50%	7%		20	55	25	0
Годовая отметка по математике	-	82,4%	11,8%	5,9%		78,6%	21,4%			75	25	0
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ			5,9%							12		
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения												
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	11,8 %	4,5%			14,3 %	7,1%						
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	11,8 %				14,3 %				20			
Доля обучающихся из неполных семей	17,6 %	11,8 %		5,9 %	28,6 %	21,3 %				40		
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	11,8 %											
Доля многодетных семей	23,5 %	5,9%			14,3 %	7,1%	7,1 %			10		