

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 4  
от «23» марта 2021г.  
Руководитель МО  
Т.А. Сидорова

ПРОВЕРЕНО  
и.о. заместителя директора  
по УВР  
Е. А.  
Лобова  
«23» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ ООШ №11г.о. Сызрань  
Н. Г. Столярова

пр. №61/1-О/Д от «23» марта  
2021г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Психология и профессия»  
направление – социальное  
8-9 классы  
(новая редакция)

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» по внеурочной деятельности учащихся ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань на 2020-2021 учебный год составлена с соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»), авторской программы «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки) (автор Резапкина Г.В.) и реализует социальное направление внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань.

Программа курса «Психология и профессия» общим объемом 68 часов, изучается по 1 часу в неделю в 8,9 классах.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности .

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

8 класс

**1. Введение в курс.** Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

**2. Что я знаю о профессиях.** Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

**3. Способности и профессиональная пригодность.** Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

**4. Планирование профессиональной карьеры.** Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

**5. Итоги курса.** Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

9 класс

Что я знаю о своих возможностях :

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Что я знаю о профессиях:

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность. :

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Планирование профессиональной карьеры:

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработка плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Захист проекта «Моя будущая профессия».

Формы организации деятельности:

Тренинг  
Поисковая беседа  
Самодиагностика  
Поисковая беседа  
Активная лекция  
Практическое занятие с элементами тренинга  
Деловая игра  
Круглый стол

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение в курс.	2	
2.	Что я знаю о профессиях.	14	
3.	Способности и профессиональная пригодность.	4	
4.	Планирование профессиональной карьеры.	12	
5.	Итоги курса	2	
	Всего	34	

**Тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Что я знаю о своих возможностях	9	
2.	Что я знаю о профессиях	8	
3.	Способности и профессиональная пригодность.	8	
4.	Планирование профессиональной карьеры	9	
	Всего	34	