

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 11
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена:
на заседании методического
объединения классных руково-
дителей
Протокол №5 от 29.03.2021

Проверена
Зам. директора по УВР

Утверждена:
Директор ГБОУ ООШ №11
г.о.Сызрань _____
Н.Г.Столярова
Приказ № 62 от 29.03.2021г.

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань
на уровне начального и основного образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО)**

Учтено мнение
Совета учащихся
Протокол №8

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол №8

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел №2. Цель и задачи воспитания.	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Классное руководство»	11
3.2. Модуль «Школьный урок»	13
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4. Модуль «Работа с родителями»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Профорientация»	21
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	24
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	27
3.9. Модуль «Волонтерство»	29
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	30
Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	33
Раздел №5 План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)	34
Раздел №6 План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГБОУ ООШ №11 г.о.Сызрань – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 9 класс.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности. Этот раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», вариативными модулями - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. Раздел «План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)».
6. Раздел «План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)»

Раздел № 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань расположено в малонаселенном районе Засызран, в отдаленном от центра районе города, в котором преобладает частный сектор.

Большинство учащихся проживает на территории микрорайона.

Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Особенностью воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань является патриотическое воспитание подрастающего поколения: формирование патриотических отношений к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; толерантности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с МБОУ ДК «Горизонт», с библиотекой-филиалом № 3 им. Горького, ГБОУ СОШ №14 г. Сызрани, ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, МБУ «Краеведческий музей г. Сызрани».

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №11 г. о. Сызрань являются: ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Посвящение в Перво-

классники и пятиклассники», «День учителя», «День дублера», «День Пожилого человека», «День Матери», «Новогодний марафон», «23+8», посвящённый 8 марта и 23 февраля, «Прощание с букварем», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Пост №1»(возле стены, посвященной Герою Советского Союза А. Г. Кудрявцеву, «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «Ученик года», «Последний звонок», «Засызранский помидор», «День урожая».

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей «Хранители истории», действующий с 2015 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Пламя».

С 2020 года в рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел №2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель направляет педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов – родителей (законных представителей), учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, соб-

ственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать волонтерскую работу с обучающимися.
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

12) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ГБОУ ООШ №11 г.о.Сызрань интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел №3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи психолого-педагогических методик совместно со школьным психологом;

- коррекция поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в четверть);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Масленица», 23+8, соревнование по волейболу среди родителей, торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздничное мероприятие ко Дню матери, новогодний марафон, «Масленица», День здоровья, «День урожая», родительский субботник Акция «Бессмертный полк»)

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Средства достижения
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрения, поддержка, похвала, просьба, поручения учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	Выработка правил общения школьников со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соблюдение учебной дисциплины и

учебной дисциплины и самоорганизации	самоорганизация.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроках с целью получения социально-значимой информации.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Активизация познавательной мотивации школьников: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Организация помощи неуспевающим обучающимся	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися в виде шефства
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Динамическая пауза	+				+		+
Подвижные игры	+				+		+
Основы православной культуры	+		+				
Литературная гостиная	+	+	+				
Творческая мастерская		+				+	
Культура развития речи	+		+				
Занимательная математика	+		+				
Жизнь без опасностей			+		+		
Жизнь по безопасной дороге			+		+		
Юным умникам и умницам	+		+				
Умники и умницы	+		+				
Школа развития речи	+		+				
Рассказы по истории Самарского края	+		+	+			
Спортивные	+				+		+

игры							
В мире искусства	+	+	+				
От истоков к современности	+	+	+	+			
Проектная деятельность	+		+				
Увлекательный английский	+		+				+
Я +Я= МЫ	+		+				+
История Самарского края	+		+	+			
Азбука права	+		+				
Информационная безопасность. Цифровая гигиена	+		+		+		
Развитие функциональной грамотности обучающихся	+		+				
Психология и профессия	+		+			+	
Культура речи	+		+				

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников

На групповом уровне:

• Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся (заседание Совета родителей, заседание Управляющего совета, заседание общественного формирования «Родительский патруль», заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток», «Родительский патруль, родительский контроль за организацией горячего питания»);

• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий «Цифровая гигиена», круглый стол «Безопасное лето», правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» и др.)

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей);

• участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий («Масленица», 23+8, соревнование по волейболу среди родителей, торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздничное мероприятие ко Дню матери, новогодний марафон, «Масленица», День здоровья, «День урожая», родительский субботник Акция «Бессмертный полк»)

На индивидуальном уровне:

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом психологом);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных;
- оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото- зонах;
- участие в культурно-массовых мероприятий совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.



Высшим органом ученического самоуправления в ГБОУ ООШ № 11 г.о.Сызрань является Совет обучающихся, который действует на основании Положения о Совете обучающихся, утвержденного Приказом №101/ от 29.08.2019 года.

В Совете обучающихся выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 9 .

Структура ученического самоуправления разделена на 5 центров: «Печати и информации», «Культуры и досуга», «Спортивный клуб» «Центр труда», «Центр образования», которые определены исходя из ведущих видов деятельности, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе.

На школьном уровне:

- через работу постоянно действующего Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, проведение Дней здоровья, поздравление ветеранов микрорайона с Днем пожилого человека, с Днем Победы, проведение тематических классных часов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (оформление класса к праздничным мероприятиям, участие в благотворительной акции «Белый цветок» и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации);

- через работу юнармейского отряда, направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахта Памяти, сдаче норм ГТО.

На классном уровне:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию дежурства по классу;

- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (выбор классных активов).

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы.

3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключаются соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее». Профориентационная деятельность в образовательной организации осуществляется через следующие формы работ

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> ●циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, представителями профессий); ●экскурсии на предприятия и в учебные заведения поселка, города (профессиональные пробы, Ярмарки вакансий, Дни открытых дверей); ●изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие в проекте «Билет в будущее»); ●участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (участие в проекте «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»); ●индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии; ●совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй

	<p>свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/servicevo/quest/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы предпрофильной подготовки, по выбору обучающихся, на которых проходят профессиональные пробы; • оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), работа со школьным психологом; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности; • встреча с профессионалами (медработник, педагог, швея, энергетик и т.д.); • курсы внеурочной деятельности «Моя профориентация», «Психология и выбор профессии (8 и 9 классы)»; • организация и проведения цикла профориентационных игр «Кем я хочу стать» (1-4 классы); • проведение викторины «Все профессии важны» (1-4 классы); • классные часы: «Сто дорог-одна твоя», «Мечта и реальность»; встреча с выпускниками «Мои жизненные планы, перспективы и возможности», «Путь к профессии»; • участие в конкурсе «Карьерный навигатор», где обучающиеся 9 класса могут творчески представить выбранную профессию. • Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»
Работа с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей – носителей

представителями) несовершеннолетних обучающихся	профессий для выступления на классных часах; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города; • привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; • индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии
---	--

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГБОУ ООШ 11г. Сызрань используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты :

1. патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона).

2. экологической направленности: «Спасём дерево!» (сдача макулатуры), «Птицы-наши друзья» (установление кормушек), «Мой экологичный город» (создание объемных макетов).

3. трудовой направленности: «Чистый берег. Спасём Волгу» (уборка территории коло реки Волга), «Экологический десант» (уборка пришкольной территории, посадка растений), «Посади дерево!» (посадка деревьев на территории школы).

4. добровольческой направленности: «Весенняя неделя добра» (добровольная помощь детскому дому и малообеспеченным семьям).

5. спортивной направленности: спортивные состязания, соревнования, праздники («День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису).

•проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Масленица, Праздник Помидора, День Победы, День матери и т.д.).

На школьном уровне:

• тематические выставки рисунков и поделок ;

• литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, « Живая классика», библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

• Торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники и в пятиклассники), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• День открытых дверей - возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

• День Памяти Марата Юлдашева, выпускника школы, погибшего в Афганистане: общешкольная Минута молчания, Почетный караул у стенда Марата Юлдашев , возложение цветов . День Памяти Александра Кудрявцева- Героя Советского Союза, земляка, имя которого носит ГБОУ ООШ №11 (сентябрь).

• Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

• Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся

осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

•Капустники - театрализованные выступления обучающихся, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционные капустники «День учителя», «День дублера!» , «Последний звонок» проводятся ко Дню Учителя и в День Последнего звонка.

На классном уровне:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник «23+8», посвящённый 8 марта и 23 февраля

•ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. Выпускные вечера «Прощай, начальная школа!», «Прощай, школа!» для выпускников 4 и 9 классов - ежегодные праздники прощания со школой с целью воспитания уважения к школьным традициям, гражданственности и патриотизма, в подготовке которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители, друзья школы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

ГБОУ ООШ №11г.о. Сызрань – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), спортивный клуб «Олимп».

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические акции; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, музейного актива и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Деятельность Юнармейского отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурсы юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятий в

рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы».

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (формы проведения: проекты, игры, акции, соревнования, уроки здоровья, уроки толерантности);
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Акции: "Окна победы", "Звонок ветерану", "Бессмертный полк", "Мы помним – мы гордимся", «Сделаем город чище», «Чистый берег. Спасем Волгу».

Мероприятия в рамках Дня защиты детей, Дня пожилых людей, участие школьников в добровольческих мероприятиях городского и областного характера, участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты, весенняя неделя.

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца».

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в МБУ "Краеведческий музей г.о. Сызрань", Городской выставочный зал Сызрани, в Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого, цирк, в картинную галерею, кинокомплекс, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- экспедиции (экспедиция «Исторические места Сызрани»);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся на градообразующие предприятия г.о. Сызрань.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День космонавтики), оформление уголков безопасности);

- размещение на стенах школы различных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (оформление стендов и классных уголков);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий : праздников (День победы, День космонавтики), церемоний и торжественных линеек (вручение аттестатов, награждение участников ГТО, награждение участников спортивных соревнований и т.д.), творческих вечеров, выставок (Эколята, конкурс рисунков «Он сказал: Поехали!», правила дорожного движения, «Животные красной книги», конкурс новогодней игрушки т.д.).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды («Окна Победы») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом рабо-

ты школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

-профилактика безнадзорности и правонарушений (диагностика детей, поступающих в школу, изучение детей и составление социального паспорта класса с целью пролонгированной работы, коррекционная работа с «группой риска»);

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа (Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др., Проведение тематических классных часов:

- «О вреде никотина и алкоголя»

- «Личность и алкоголь»;

- «Всемирный день борьбы со СПИДом»

- «Здоровье — это жизнь»;

- «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»);

-профилактика суицидального поведения (Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся; проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида; проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет», психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»);

-профилактика экстремизма и терроризма (классные часы, конкурс плакатов и стенгазет, просмотр фильмов и их обсуждение, проведение плановой эвакуации учащихся, практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»);

-профилактика интернет-зависимости (проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»).

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия,

принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе минитехнопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Раздел №4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством работы школьных медиа;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
12. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
13. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за ми-

нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы волонтеров;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Раздел №5 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 11 Г.О.
СЫЗРАНЬ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

План воспитательной работы ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань на 2020 – 2021 год (начальное образование)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
«Родительский патруль»	1-4	еженедельно (каждый четверг)	Классный руководитель, члены родительского патруля, члены ЮИД
Родительский контроль за организацией горячего питания	1-4	1 раз в месяц	Администрация, члены родительского контроля за организацией питания, ответственный за питание в школе

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний марафон – «Масленица» День здоровья «23+8» «День урожая» Родительский субботник Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классных активов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Проведение Дней здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов микрорайона с Днем пожилого человека, с Днем Победы	1-4	Октябрь, май	Классные руководители, актив класса
Поздравление жителей микрорайона с праздниками	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление класса к праздничным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, актив класса
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса

Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Классные часы «Все профессии важны!!!»	1-4	октябрь, март	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся 1-4 кл.
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Ключевые общественные дела			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель 1 класса
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, тер-	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ,

роризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
День именинника	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День дублера	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 9 класса
Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные 26 руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4

			классов
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта и 23 февраля «23+8»	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
«Прощание с букварем»	1	март	Зам. директора по УВР, классный руководитель 1 класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День защиты детей	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Спасем дерево!»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
«Ученик года»	14	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Зам.директора по УВР, классный руководитель 4 класса, родители
Детские общественные объединения			
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД

Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Ответственный за юнармейский отряд в школе
Конкурс рисунков «Мои Правила дорожного движения»	1-4 кл, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы	Члены движения Юнармия, ВПК «Пламя»	февраль-март	Ответственный за юнармейский отряд в школе «Пламя»
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены движения Юнармия, ВПК «Пламя»	февраль-март	Ответственный за юнармейский отряд в школе «Пламя»
Буккроссинг	1-4 , актив РДШ	ноябрь	Зам. директора по УВР, председатель РДШ
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики 1-4 кл.,	актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	сентябрь, апрель	Председатель РДШ
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» 1-4 кл.,	Члены движения РДШ и Юнармия, ВПК «Смер»	май	Ответственный движения РДШ и Юнармия,
Акция «Бессмертный полк» 1-4 кл.,	Члены движения РДШ Юнармии	май	Ответственный движения РДШ и Юнармия отряда «Пламя»»
Волонтерство			
Участие школьников в добровольческих мероприятиях городского и областного характера.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Дня пожилых людей;	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Весенняя неделя добра		март	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Дня Победы: Акции: "Окна Победы" "Бессмертный полк", "Мы помним - мы гор-	1-4	апрель-май	заместитель директора по УВР, классные руководители

димся			
Акция «Сделаем город чище»	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	<i>1 июня</i>	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа волонтерского отряда «Горящие сердца»	1-4	в течение года	ответственный за волонтерский отряд «Горящие сердца», заместитель директора по УВР, классные руководители.
Акция «Чистый берег!»	1-4	апрель-май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки №3 им. М. Горького	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон «Окно Победы»	1-4	В течение года (май)	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений			

Диагностика детей, поступающих в школу, изучение детей и составление социального паспорта класса с целью пролонгированной работы, коррекционная работа с «группой риска»	1-4	август-сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Проведение тематических классных часов: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь»; - «Всемирный день борьбы со СПИДом» - «Здоровье — это жизнь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся	1-4	сентябрь	Ответственный за работу с сайтом школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь-май	Классные руководители
Классные часы «Профилактика терроризма и экстремизма», «Как действовать, если ты в заложниках»	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Просмотр фильмов и их обсуждение	1-4	в течение года	Классные руководители
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также	1-4	август-сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР

не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования			
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	1-4	август-сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Профилактическая работа Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.	1-4	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведении учебной эвакуации в школе	1-4	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР

Раздел №6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ №11

НА 2020 – 2021 ГОД(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правона-	5-9	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики

рушений среди несовершеннолетних			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
«Родительский патруль»	5-9	еженедельно (каждый четверг)	Классный руководитель, члены родительского патруля, члены ЮИД
Родительский контроль за организацией горячего питания	5-9	1 раз в месяц	Администрация, члены родительского контроля за организацией питания, ответственный за питание в школе
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний марафон – «Масленица» День здоровья «23+8» «День урожая» Родительский субботник Акция «Бессмертный полк» Последний звонок	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Психологическое про-	5-9	февраль	Зам. директора по

свещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»			УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9 класс	май	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классных активов, Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Заседание совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся
Работа школьной службы медиации по урегулированию возникающих конфликтов	5-9	В течение года	Педагог – психолог, Совет обучающихся
Участие в акциях РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ, Совет обучающихся
Проведение Дней здоровья	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, Совет обучающихся
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители, Совет обучающихся
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий День Знаний День пожилого человека День учителя Новогодний праздник Международный день 8 Марта День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет обучающихся
Оформление класса и школы к праздничным мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в благотворительной	5-9	Ноябрь	Классные руководи-

акции «Белый цветок»			тели, актив класса
Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» -регистрация на платформе , тестирование; прохождение трех этапов онлайн - диагностики. - практические мероприятия ознакомительных форматов; - практические мероприятия углубленных форматов; - завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	6-9	I полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов: - Реализация теоретического курса по выбору профессии; -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; Защита проектов «Навигатор профессий»	9	сентябрь -октябрь ноябрь -декабрь январь -февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 9 -ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классный руководитель 9-го класса
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов,

Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	в течение года	Зам директора по УВР, классный руководитель 9-го класса
Консультация(для учащихся «Мое профессиональное самоопределение» (проведения профдиагностики обучающихся 7-9 кл.)	7-9	в течение года	педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	9	февраль- апрель	Зам директора по УВР, классный руководитель 9-го класса
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классный руководитель 9-го класса
Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-го класса, специалисты ГБУ ЦСТАиК
Ключевые общешкольные дела			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель 5 класса
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ,
День именинника	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

профилактические игры, беседы и т.п.)			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День дублера	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, обучающиеся 9 класса
Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта и 23 февраля «23+8»	5-9	март	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

День защиты детей	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Спасем дерево!»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Прощай, школа!	9	май	Администрация, классный руководитель 9 класса
Детские общественные объединения			
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	В течение года	Председатель РДШ
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия» отряд «Пламя»	ноябрь	Председатель РДШ, ответственный за отряд «Пламя»
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	Председатель РДШ

Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9 кл., актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9 кл актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РШД	февраль	Председатель РДШ, ответственный отряда «Пламя»
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»	5-8 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ
Видеовикторина «История освоения космоса»	5-8 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии
Акция «Вахта Памяти»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Волонтерство			
Участие школьников в добровольческих мероприятиях городского и областного характера.	5-9 кл.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Дня пожилых людей;	5-9 кл.	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты	5-9 кл.	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9 кл.	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Дня Победы: Акции: "Окна Победы" "Бессмертный полк", "Мы помним - мы гордимся"	5-9 кл.	апрель-май	заместитель директора по УВР, классные руководители

Акция «Сделаем город чище»	5-9 кл.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Чистый берег. Спасем Волгу»	5-9 кл.	апрель –май	заместитель директора по УВР, классные руководители
День защиты детей	5-9 кл.	1 июня	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»	5-9 кл.	в течение года	ответственный за волонтерский отряд «Горячие сердца», заместитель директора по УВР, классные руководители.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки №3 им. М. Горького	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Экспедиция «Исторические места Сызрани»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон «Окно Победы»	5-9	В течение года (май)	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений			
Профилактика социально-негативных явлений			
Диагностика детей, поступающих в школу, изучение детей и составление социального паспорта класса с целью	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

пролонгированной работы, коррекционная работа с «группой риска»			
Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь»; - «Всемирный день борьбы со СПИДом» - «Здоровье — это жизнь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся	5-9	сентябрь	Ответственной за работу с сайтом школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-9	октябрь-май	Классные руководители
Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «Профилактика терроризма и экстремизма», «Как действовать, если ты в заложниках»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Просмотр фильмов и их обсуждение	5-9	в течение года	Классные руководители
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуа-	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

циях»			
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактическая работа Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.	5-9	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	5-9	апрель-май	Администрация
Проведении учебной эвакуации в школе	5-9	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР