

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016г.  
Руководитель МО

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель директора по УВР  
Н.Г. Столярова  
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 78 от 31.08.2016 года  
И.о. директора  
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
Н.Г. Столярова



Рабочая программа по информатике  
7-9 класс



Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№ 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями,внесенными приказом от 31 декабря 2015г.№1577),программы«Информатика. 7–9 классы»авторов Угринович Н.Д.,Цветковой М.С.,Самылкиной Н.Н.,ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК«Информатика.7–9 классы» под редакцией Н.Д. Угриновича:

- Угринович Н.Д. Информатика:учебникдля 7 класса– М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика:учебник для 8 класса– М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика:учебникдля 9 класса– М, БИНОМ.

Информатика восновнойшколеизучаетсяс7по9классы.Общеечислоучебныхчасовзапять лет обучения–102:из нихв7классе-34часавгод(1часвнеделю);в 8классе-34часав год (1 час в неделю);в 9 классе - 34часа в год(1 часв неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты освоения информатики:*

- формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста,взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

*Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:*

- развитие ИКТ-компетентности,т.е.приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов,рисунков,алгоритмов и т.п.)с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах,в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п.,анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать путь до достижения целей,в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

*Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по информатике:*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Информация и способы ее представления</b>	
-использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;	-познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и естественным (литературным) описанием;
-описывать разнородные тексты, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;	-узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;	-познакомиться с системой, каким образом информация (данные) представляется в современных компьютерах;
-кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;	-познакомиться с двоичной системой счисления;
-использовать основные способы графического представления числовой информации.	-познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными временными кодами.
<b>Основы алгоритмической культуры</b>	
-понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»;	-познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и простейшими операциями с этими структурами;
понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;	-создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>-строить модели различных устройств объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</p> <p>понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>- составлять не существующие (линейные) алгоритмы управления исполнителями из записанных на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <p>- использовать логические значения, операции выражения с ними;</p> <p>- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвлений (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и таблиценных величин;</p> <p>- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы, простые величины;</p> <p>- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</p>	
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<p>- базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>- использованием базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов в программных средствах сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>знаниям, умениями навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными типами программных системами и сервисами, указанными в таблице;</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p>	<p>- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующими понятийным аппаратом;</p> <p>- научиться создавать текстовые документы, включая иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</p> <p>- познакомиться с примерами использования математического моделирования компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология, медицина, авиация, космонавтика, физика и т. д.).</p>
<b>Работа в информационном пространстве</b>	
<p>- базовым навыкам изнаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</p> <p>- организации своего личного пространства</p>	<p>- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <p>- познакомиться с постановкой вопросов о</p>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет сервисов и т. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права.	том, насколько достоверна полученная информация, подкреплены ли они надоказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников в разные моменты времени и т. п.); - узнать о том, что в сфере информатики ИКТ существуют международные и национальные стандарты; - получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### **Содержание курса**

Содержание информатики в учебниках для 7–9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

### **Тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	9 ч
2.	Обработка текстовой информации	9 ч
3.	Обработка графической информации	7 ч
4.	Коммуникационные технологии	9 ч
Итого		34 ч

#### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Информация и информационные процессы	8 ч
2.	Кодирование текстовой и графической информации	4 ч
3.	Обработка звука, цифровых фото и видео	5 ч
4.	Кодирование и обработка числовой информации	4 ч
5.	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	4 ч
6.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	9 ч
Итого		34 ч

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Основы логики	4 ч
2.	Компьютер как универсальное средство обработки информации	2 ч
3.	Основы алгоритмизации и программирования	16 ч
4.	Моделирование и формализация	9 ч
5.	Информационное общество и информационная безопасность	3 ч
Итого		34 ч