




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016г.  
Руководитель МО 


ПРОВЕРЕНА  
Заместитель директора по УВР  
 Н.Г. Стоярова  
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 78 от 31.08.2016 года  
И.о. директора  
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
 Н.Г. Стоярова



Рабочая программа по информатике  
7-9 класс



Копия верна,  
И.о. директора ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
 Н.Г. Стоярова

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015г. №1577)), программы «Информатика. 7–9 классы» авторов Угриновича Н.Д., Цветковой М.С., Самылкиной Н.Н., ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика. 7–9 классы» под редакцией Н.Д. Угриновича:

- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса – М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса – М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса – М, БИНОМ.

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 102: из них в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты освоения информатики:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- формирование основ собственного опыта информационной деятельности и представлений о механизмах закона восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

*Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:*

- развитие ИКТ-компетентности, т.е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т.п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

*Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по информатике:*

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<b>Информация и способы ее представления</b>	
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике; - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; - использовать основные способы графического представления числовой информации.	- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; - узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; - познакомиться с двоичной системой счисления; - познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
<b>Основы алгоритмической культуры</b>	
- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; - понимать различие между непосредственным программным управлением исполнителем;	- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и простейшими операциями с этими структурами; - создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<p>-строить модели различных устройств объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</p> <p>понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>-</p> <p>составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <p>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>-</p> <p>понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <p>-</p> <p>создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p> <p>-создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</p>	
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<p>- базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>-использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умениям описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p>	<p>- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</p> <p>- научиться создавать текстовые документы, включая рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</p> <p>- познакомиться с примерами использования математического моделирования на компьютерах в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</p>
<b>Работа в информационном пространстве</b>	
<p>- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</p> <p>-организации своего личного пространства</p>	<p>-познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <p>-познакомиться с постановкой вопроса</p>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет сервисов и т. п.; -основам соблюдения норм информационной этики и права.	том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценке надежности источника, сравнению данных из разных источников в разные моменты времени и т. п.); -узнать о том, что во сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; -получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### Содержание курса

Содержание информатики в учебниках для 7–9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации; - алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей; - информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	9 ч
2.	Обработка текстовой информации	9 ч
3.	Обработка графической информации	7 ч
4.	Коммуникационные технологии	9 ч
Итого		34 ч

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Информация и информационные процессы	8 ч
2.	Кодирование текстовой и графической информации	4 ч
3.	Обработка звука, цифровых фото и видео	5 ч
4.	Кодирование и обработка числовой информации	4 ч
5.	Хранение, поиск, сортировка информации в базах данных	4 ч
6.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	9 ч
Итого		34 ч

**9класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Основы логики	4ч
2.	Компьютер как универсальное средство обработки информации	2 ч
3.	Основы алгоритмизации и программирования	16 ч
4.	Моделирование и формализация	9 ч
5.	Информационное общество и информационная безопасность	3 ч
Итого		34 ч