

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.
Руководитель МО

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР
Н.Г. Столярова
«31» августа 2016г.



Рабочая программа по истории
5-9 класс



Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программ «Всеобщая история». Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы и«История России». Предметная линия учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова. 6-9 классы, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Всеобщая история» предметная линия учебников под ред. А.А.Вигасина, О.С.Сороко Цюпы:

- Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс - М., Просвещение;
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс - М., Просвещение;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История новоговремени. 7 класс - М., Просвещение;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История новоговремени. 8 класс - М., Просвещение;
- Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс - М., Просвещение.

«История России». Предметная линия учебников под ред. Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С и др. История России. 6 класс (2-х частях)\под ред. Торкунова А.В.– М., Просвещение;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В и др. История России. 7 класс (2-х частях)\подред. Торкунова А.В.– М., Просвещение;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В и др. История России. 8 класс (2-х частях)\подред. Торкунова А.В.– М., Просвещение;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс (2-х частях)\под ред. Торкунова А.В.– М., Просвещение.

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 374. Из них в 5 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю); в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю); в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю); в 8 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю); в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История России»

5 класс

Личностные и результирующие компетенции, вырабатываемые выпускниками основной школы программы по Всеобщей истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, членасемьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,уважениеправ и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по Всеобщей истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству со учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по Всеобщей истории:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для мировопонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, выявленных прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизнедеятельности личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников своей страны и мира.

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
-----------------------------	--

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- использовать историческую карту как источники информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности;</p> <p>Древнегомира, расположение и древних цивилизаций государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации о отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключалось назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

Планируемые результаты освоения курса «История России»

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории России в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмыслиения социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного об разия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемых Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить продуктивные вопросы (навоспроизведением материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, спомощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответство соответствию заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формеустного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебно-трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий в времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, местах роли России во всемирно-историческом процессе изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязей между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск источника различного типа вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах («Русская Правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записях иностранцев и других источниках по истории Древней Московской Руси;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфику учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиения деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русско-государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение

краеведческих знаний присоединении писаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов в контексте социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- локализовать в времени общие рамки событий Средневековья, этапы становления развития Российского государства; соотносить хронологию истории Русии в ее общей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источники информации о территории, об экономических и культурных центрах Русии и других государств Средневековья, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации о исторических текстах, материальных и исторических памятниках Средневековья;</p> <p>- составлять описание образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русии в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и в ее общей истории Средних веков;</p> <p>- сопоставлять развитие Русии и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связанными понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>- давать оценку событиям или личностям отечественной и в ее общей истории Средних веков.</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Русии других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

7класс

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений прошлого Отечества (период до XVII в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формулирование ценностных суждений/или своей позиции по изучаемой проблеме;
 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - соотнесение своих взглядов и принципов исторически возникшим мировоззренческим системами (под руководством учителя);
 - обсуждение оценивания собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
 - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Вряд ли метапредметных результатов изучения истории России в 7 классе можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свой действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (спомощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать учебной деятельности современные источники информации, находить информацию индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов в Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить продуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, спомощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебно-трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты качества выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образ жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России в всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития России и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (всвязях понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязей между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персонажей и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской Федерации;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам

прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов ко всем социальным явлениям;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного образа народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысливание социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>- локализовать в временах хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя;</p> <p>- использовать историческую карту как источники информации о границах России и других государств в Новоевремя, обосновывая процессы социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников о всеобщей и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп России и других стран в Новоевремя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новоевремя; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолют</p>	<p>- использовать историческую карту, характеризоваться социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;</p> <p>- использовать элементы историко-исследовательского анализа и работать с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новоевремя при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

изм»идр.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новоговремени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новоговремени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий международами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новоевремя, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новоговремени.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории России на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений прошлого Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

- правильность решения учебной задачи, соотносить свое действие с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов, контролируемых в Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить продуктивные вопросы (на основе произведения материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; спомощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответы соответствующим заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также видеописьменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты качества выполнения задания;
 - организовывать учебно-трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути народа как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысливания жизнедеятельностей личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить события отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текстистический метод источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления, события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для выказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объясняния исторических сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- локализовать в временных хронологических рамках рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источники информации о границах России и других государствах Нового времени, обосновывая процессы социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников о военно-исторической и всеобщей истории Нового</p>	<p>- использовать историческую карту, характеризоваться официально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний историче-</p>

<p>времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новоевремя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новоевремя; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий международами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новоевремя, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>ских и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
---	---

9 класс

Личностные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческими памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства причастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории России в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать путь достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий иносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной коопeração, интегрироваться в группу сверстников, встроить продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, привыкнуть к общегорешениям в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для выражения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и действовать, откликавшись на достижение целей в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях из закономерностей явлений, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

- представление о территории России её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники, славянофилы, либералы, консерваторы, народники и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязей между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

-установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютин, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также выявление их деятельности на развитие Российской государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- локализовать вовремени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевропе;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новоевропе, обосновывая процессы социально-экономического развития, о месте в важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения образа жизни основных социальных групп России</p>	<p>- использовать историческую карту, характеризоваться социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевропе;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа и при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новоевропе, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и ее окраин в Новоевропе, присоединении и писаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий международами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Содержание курса «Всеобщая история»

5 класс Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники прошлого. Древние сооружения как источник наших знаний прошлого. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

Tema 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Праотини человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первоевеликое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добывания пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели охоты. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество родичей. Особенности совместного хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как был найден пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу.

Представление о религиозных верованиях первобытных ходотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство изменило жизнь людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общинныеземледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства изнати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дало человечеству эпоху первобытности. Переходит от первобытности кivilизации (неолитическая революция (отделение земледелия скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировок в историческом времени.

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к единению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. Очём могут рассказать гробницы вельмож. Вусадебе вельможи. Служба вельмож. Вельможи в дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущественные жрецы. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Изида. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление о древних египтянах царством мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид внутренне устроено храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила яния человека в скульптуре и изображения в списках.

Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочныеписьмена и их разгадка.

Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток — папируса — древнеегипетская книга. Школы подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменно-строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей.

Шумерские города Ури и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы — учёные. Клинопись. Писчевые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы исказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хамму-рапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы об богачах и бедняках. Законы о хотяниях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземноморе и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железныхрудий и труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийско-войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирийской страны. Ниневия — достойная столица ассирийских царей — завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон

иегоооружения.НачалочеканкимонетывЛидии.Завоеванияперсов.Персидскийцарь КирВеликий:егопобеды,военныехитростиилегендыюнём.ОбразованиеПерсидской державы(завоеваниеМидии,Лидии,Вавилонии,Египта).ЦарьДарийПервый.Царская дорогацарская почта.Системаналогообложения.Войскоперсидскогоцаря.Столица великойдержавы древности— город Персеполь.

Тема6.ИндияиКитайвдревности

Своеобразие путей становления государственности в Индии Китае в период древности. *ПриродаилюдиДревнейИндии.СтранамеждуГималаямиокеаном.РекиИндиГанг.*

Гималайскиегоры.ДжунглинаберегахГанга.Деревнисрэдиджунглей.Освоениеземельиразвит иеоросительногоземледелия.Основныезанятияиндийцев.Жизньсредиприроды: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийскиекасты.Мифопроисхожденичетырёхкаст.Обряджертвоприношениябогам. Периодыжизнибрахмана.Кастовоебо́ществонеравных:варныикастызнатныхвоинов, земледельцевислуг.«Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда оБудде. Объединение Индии царём Ашокой.

ЧемуучилкитаймудрецКонфуций.Страна,гдениликитайцы.География,природаи ландшафтВеликойКитайскойравнины.РекиХуанхэиЯнцзы.Высшаядобродетель—уважениекстаршим.УчениеКонфуция.Мудрость—взнаниистаринныхкниг.Китайские иероглифы. Китайская наукаучтивости.

ПервыйвластелинединогоКитая.ОбъединениеКитаяприЦиньШихуане. Завоевательныевойны,расширениетерриториигосударстваЦиньШихуана.Великая Китайскаястенаимиркитайцев.ДеспотияЦиньШихуана.Возмущениенарода.Свержение наследниковЦиньШихуана.Археологическиесвидетельстваэпохи:глиняныевоины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великийшёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение.ВкладнародовДревнегоВостокав мировуюисториюикультуру.

Тема7.ДревнейшиаГреция

Местоположение,природаиландшафт.Рольморявжизнигреков.Отсутствие полноводныхрек. *Грекикиритяне.Древнейшиегорода:Микены, Тиринф,Пилос,Афины. Критское царство поданнымархеологическихнаходокиоткрытий.Кносскийдворец:архитектура,скульптура ифресковаяроспись.МорскоемогуществоКрита.Тайнакритскойписьменности.Гибель Критскогоцарства. Мифы критскогоцикла: Тесей иМинотавр, ДедалиИкар.*

МикеныиТроя.ВкрепостныхМикенах.Местонахождение.«Архитектуривеликанов». КаменныеЛьвиныеворота.Обликгорода-крепости:археологическиенаходкиисследования.Древнейшеегреческоеписьмо.Заселениеостровов Эгейскогоморя.Троянская война.МифыоначатеТроянскойвойны.ВторжениевГрециюссеверавоинственных племён иего последствия.

ПоэмаГомера«Илиада».МифоТроянскойвойнеипоэмы«Илиада»и«Одиссея».Гнев Ахиллеса.ПоединокАхиллесасГектором.Похороны Гектора.Мифы исказанияобОдиссее, Ахиллесе, троянскомконе. Мораль поэмы.

ПоэмаГомера«Одиссея».ГеографиястранствийцарясостроваИтака—Одиссея. ОдиссейнаходитприютуцаряАлкиноя.Наостровецикlopов.Встречасиренами. Возвращение на Итаку.Расправасженихами.Мораль поэмы.

Религиядревнихгреков.БогиГреции.Религиозныеверованиягреков.Пантеон олимпийскихбогов.МифыоДеметреиПерсефоне.МифоПрометее.МифыоДионисеи Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема8.ПолисыГрециииихборьбасперсидскимнашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики.

Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев винограда. Знать демоса в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаги архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон обновил законы.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии Мессении. Спартанцы или лоты: противостояние властей большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Управление Спартой в войске. Спартанскоевоспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие международной торговли. Греки и кифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Надгреками на ислаугроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и геройство стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских хуношей привступления на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев из царя Леонида. Хитрость Фемистокла на кануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла на финского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях финского порта Пирей. Ввоенных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда краснофигурными чернофигурными рисунками. Керамики и гожители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Вафинскихшколахгимнасиях. Воспитаниедетейпедагогами. Образованиеафинян. Рабы- педагоги. Занятиявшколе. Палестра. Афинскиегимнасии. Греческиеучёныео природечеловека. СкульптурыПоликлетаиМиронаиспортивныедостиженияучащихся палестры. В афинскихгимнасиях. Обучение красноречию.

Вафинскомтеатре. ВозникновениетеатравДревнейГреции. Устройство. Театральные актёры. Театральныепредставления: трагедииикомедии. Напредставлениитрагедии Софокла«Антигона». ТеатральноепредставлениекомедииАристофана«Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

АфинскаядемократияприПерикле. СущностьафинскойдемократииVв. до н. э. Выборынаобщественные должности в Афинах. Полномочияи роль Народногособрания, Советапятиисот. Периклинаи выицыйрасцветАфинидемократии. Оплатаработына выборныхдолжностях. ДрузьяисоратникиПерикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема10. Македонские завоеванияIVв. до н. э.

Соперничество Афини Спартызагосподствонад Элладой. Победа Спарты. Междоусобныевойны греческих полисов и их ослабление. Усилие северногососеда Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осады и башни. Дваектора отношений Греции и Македонии: Искрати Демосфен. Плутарх Демосфен е. Потеря Греции независимости. Битва при Херонее: горечь поражения начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

ПоходАлександра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев в греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария Шу города Исса. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического государства на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные и благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Тема11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией
Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амуний, Ромули Рем. Ромул — первый царь Рима. Город населил маши его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский Юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемыеправители Рима. Борьба племен за свои права. Народный трибунал

иправовето. Нашествиегаллов. Военныепобедыримлян. БитвысПирром. Пирровапобеда. Установление господстваРима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

УстройствоРимскойреспублики. Плебеи—полноправныегражданРима. Отмена долговогорабства. Выборыдвухконсулов. Принятиезаконов. РольсенатавРиме. Римское иримские легионы. ТитЛивийо легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. войско

Тема12.Рим—сильнейшаядержаваСредиземноморья

Карфаген—преграданапутьСицилии. Карфаген—стратегическийузелЗападном Средиземноморье. Первые победыРиманадКарфагеном. Созданиевоенногофлота. Захват Сицилии.

ВтораявойнаРимасКарфагеном. ПоходГаннибалачерезснежныеАльпы. Вторжение войскГаннибала вИталию. Союзгллами. ПутькРиму. РазгромримлянприКаннах: тактика Ганнибала итактика римлян. Изменение стратегииримлянввойненесГаннибалом. Перваяморскаяпобедаримлян. Окончаниевойны. Победа СципионанадГаннибаломприЗаме. УстановлениегосподстваРимавЗападномСредиземноморье.

УстановлениегосподстваРимавсёмСредиземноморье. РостРимского государства. ПолитикаРима«разделяйи властвуй». ПодчинениеГрецииРиму. ПоражениеСирии Македонии. Трёхдневный триумф римского консула исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. СенаторКатон—авторсценариягибелиКарфагена. СмертьГаннибала. Средиземноморье — провинция Рима. РаботствовДревнемРиме. ЗавоевательныепоходыРима—главныйисточникрабства. ПолитикаРимавпровинциях. Наместники. Использованиеработовсельскомхозяйстве, в быту римлян. Раб—«говорящееорудие». Гладиаторскиегры—любимоезрелищеримлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема13.ГражданскиевойнывРиме

Возобновленииеобострениепротиворечиймежду различными группами вримском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданскихвойн Риме.

Земельныи законбратьевГракхов. Дальнезаморскиепоходыи разорениеземледельцев Италии. Потеряимущества бедняками. Обнищаниенаселения. ЗаступникбедняковТиберий Гракх. ПринятиеземельногозаконаТиберияГракха. ГибельТиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. ГайГракх—продолжатель дела брата. ГибельГая.

ВосстаниеСпартака. Крупнейшее вдревности восстание рабоввИталии. Перваяпобеда восставшихСпартаканадримскимвойском. Оформлениеармии воставших. Походы армии воставшихрабов. Трипобедывоставших, прилизившиихксвободе. Обеспокоенностьримского генеранебывалымразмахомвосстания. Рабывловушке. Разгром армиирабов римлянами под руководствомКрасса. Причины поражения восставших.

ЕдиновластиеЦезаря. Превращениеримскойармии внаёмную. Борьбаполководцевза единоличнуювласть. КрассиПомпей. ВозвышениеЦезаря. Красс, Помпейи Цезарь. За- воеваниеГаллии. ГибельКрасса. ПлутархРиме. ЗахватЦезаремвласти. Римуног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионыиветераны—опора Цезаря вегополитическом курсе. Брути Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражениесторонниковреспублики. Бегствозаговорщиковиз Рима. Борьба АнтонияиОктавиана за единовластие. РольКлеопатры всудьбе Антония. Победа флота Октавиана умыса Акций. Превращение Египта вримскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончаниегражданскихвойн вИталиии впровинциях. Власть правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства вимперию. Меценати поэт Гораций. Гибель Цицерона— римского философа. ПоэмаВергилия «Энеида».

Тема14.Римскаяимпериявпервыевеканашейэры

Протяжённостьимперии ввремя существования. Неудачныепопыткиимператоров расширитьримские владения.

Соседи Римской империи. Установлением ирас Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и веровании. Дороги Римской империи.

В Римской империи римский император Нерон. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёрство императорского трона. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи в I в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последний завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов и провинций империи.

Вечный город и его жители. Всё дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скulptурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни культуры римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть.

Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константина в Поля и перенесение столицы в Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скulptурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Адмиралы в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на две самостоятельные государства. Варвары — наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров варварами. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый нацискварварами: захват Рима вандальами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговоое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народы, властие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса от республики и государства Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс. История Средних веков. Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в

истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Покаким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знати властью Хлодвига. Сближение культур, образ жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков в присильной королевской власти. Налоги, суды военная организация у франков. Переход от бычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиги христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни из Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и новое становление их поселений — монастырей. Белое и чёрно-емо начество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал. Папаримский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл I — первый из европейских правителей. Папаримский и великий король франков. Направления, цели итоги военных походов короля Карла. Утраты самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление в刚 созданной империи франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карла между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франском государстве. От свободы крестьян ккрепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской власти и значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв.

Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманныи и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи—Византии—Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик характера новогого государства. Константинополь—столица на перекрёстке цивилизаций их торговых путей. Византия—единое монархическое государство. Император—правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия—наследница античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях.
Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма—храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм—дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон расписи помещений храма. Появление и развитие иконописи. Церковь—
«Библия для неграмотных». Византия—центр культуры Средневековья.
Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян на территории их расселения. Племенные светские славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства в Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение.
Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская государственная система в западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства подчинение Германии. Образование Киевской Руси—государства восточных славян. Появление и распространение карт средневековой Европы в государствах Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия—родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни ее жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия, арабы. Мухаммед—проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах—Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата—мусульманское право. Семья и Коран. Исламизация культур народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф—заместитель пророка. Вторжение арабов в владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат—государство между двумя океанами. Эмираты и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмирят. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислама. Арабский язык—«латынь Востока». Образование—инструмент карьеры. Медресе—высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура—вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть—место общественных встреч и хранения ценностей.

стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодальникрестьяне

Средневековая деревня ее обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодалы зависят от крестьян. Виды феодальной зависимости земледельцев.

Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешне и внутренне устройство рыцарского замка. Замок — жилище икрепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли яглового скота в земледелии. Изобретение хомуту для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка новогодних поколений подмастерьев мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль цехов на жизнью средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли феодально-раздробленной Европе. Объединение купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общезвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Городские особенности жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении города. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское слово в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общезвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоительности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей.

Ослабление авторитета власти папы римского. Папа Римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри.

Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и dogmata христианской веры.

Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II Палестины — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы — крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца-миграций в Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовные и царские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине.

Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салахаддин Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств в Египте. Значение итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарств вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междуусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII Авиньонского. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих III Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов в Креси. Победа англичан в Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление между собой Франции. Сражение при Азен-курсе. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия инадежда.

Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход на родной геройни. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной геройни. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после лета гибели военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

РеконкистайобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.МусульманскаяИспания—процветающаячастьЕвропы.Мавры.Андалусия—многоцветие культурыипереплетениерелигий.МноговековаяРеконкистаИспании.Завоёваннаясвободай земли.Реконкистаниновыекоролевства.РаспадКордовскогохалифата.Наступление христианства.МаврыиГранадскийхалифат.Центреврейскойкультурывмусульманской Испании:расцветитрагедия.Сословно-монархическоеустройствоцентрализованных государствнаПиренейскомполуострове.Кортесы.Периодмеждоусобныхвойнмежду христианскимигосударствами.ОбразованиеединогоИспанскогокоролевства.Изабелла Кастильская иФердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства,оставшиесяраздробленными:ГерманияиИталиявXII—XVвв.Подъём хозяйствавГермании.ПричинысохраненияраздробленностиГермании.Слабостькоролевскойвласти. ОбразованиесамостоятельныхцентрализованныхгосударстввГермании. УсилиевластиикнязейвГермании.СвященнаяРимскаяимперияикняжествавXIVв. КорольКарлI— императорКарлIV.Золотаябулла.Усилиесамостоятельности германскихгосударств.ТERRITORIALНЫЕпотерииприобретенияСвященнойРимской империи.

Расцветторговлииитальянскихгородов.

Завоёваннаясвобода.Коммуна— средневековаягородскаяреспублика.Борьбагородовсфеодалами.Борьбапримских императорамивИталии:гвельфиигибеллины.Борьбасветскойидуховнойвластейкак условиескладываниязападноевропейскойдемократии.Оформлениетиранииинекоторых городах-государствахИталии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема8.СлавянскиегосударстваВизантиявXIV—XVвв.

ГуситскоедвижениевЧехии.ВозышениеролиЧехиивСвященнойРимскойимперии. ЭкономическийподъёмЧешскогоГосударства.Прага—столицаимперии.Население, церковьи власть.Антифеодальныенастроениявобществе.ЯнГус—критикдуховенства. ЦерковныйсоборвКонстанце.МучительнаяказньЯ.Гуса.ГуситскоедвижениевЧехии: этапы и действияпротивников. ЯнЖижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоеваниетурками-османамиБалканскогоПолуострова.Балканскиенародынакануне завоевания.ДолгожданнаясвободаболгаротвластиВизантиивконцеXIIв.Ослабление Болгарскогоцарства.УсилиеираспадСербии.Византийскаяимперия:потерябылого могущества.Соперничествобалканскихгосударств.Образованиегосударстваосманов. НачалозахватническойполитикиОсмананаБалканскомполуострове.Адрианополь— перваяевропейскаястолицаосманов.БитванаКосовомполе.МилошОбилич.Вторжение турок-османоввБолгарию.ПотерянезависимостиБолгарии.СултанБаязидМолния: коварныйзамысел.МехмедIIЗавоеватель:трудноевоплощениековарногоплана.Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул— столицуОсманской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема9.КультураЗападнойЕвропывСредние века.

Образованиеифилософия.Средневековаялитература.

Расширениеграницмира средневековогочеловека.ПутешествиеМаркоПоло.Развитиеевропейскойкультуры. Корпоративность средневекового общества.Возникновениеуниверситетов.

Обращениекантичномунаследию.СхоластикаиАристотель,святойАвгустин. Дискуссияосоотношенииверы иразумав христианскомучении.Ансельм Кентерберийский. Спомеждуцерковьюифилософами.ФомаАквинский—философ,соединившийверуи знание. Развитие знаний о природе. Роль философиив средневековуюэпоху.

Влияниеразвитияобразованиянакультурурыцарства.Трубадуры.Этическийобраз

рыцаря. Куртуазная поэзия и культура Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристани Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусства раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрономии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений для обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан ЧАО. Империя Сун и период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны Юго-Восточной Азии. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и горазром Тимура, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарсая и монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевые народы Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние исламской культуры. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и ее занятия. Сохранение и разрушение племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычая, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие

политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

7 класс. Новая история. История Нового времени: 1500-1800.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость времен. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность социальной жизни человека в Новое время. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манилиновые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути в Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встречамиров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие новогоматерики: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламенты королев: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культуры короля. Королевская армия. Система налогового обложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы:

Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурbon.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новоевторговле. Ростгородовиторговли. Складываниемировых центровторговли. Торговыеекомпании. Правомонополии. Накопление капиталов. Банкии биржи. Появлениегосударственныхбанков. Переходотремеслакмануфактуре. Причины возникновенияиразвитиямануфактур. Мануфактура—предприятиеновоготипа. труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Разделение

ЕвропейскоеобществовраннееНовоевремя. Изменениявсоциальнойструктуре общества,егоосновныезанятия. Новыесоциальныегруппыевропейскогообщества,их облик. БуржуазияэпохираннегоНовоговремени. Условияжизни,трудакрестьянства Европы. Новоевдорянство—джентри—истароевдорянство. Низшиеслоинаселения. Бродяжничество. Борьбагосударстваснищими. Законыюницизм. Способыпреодоления нищенства.

Повседневнаяжизнь. Европейскоенаселениеиосновныечертыповседневнойжизни. Главныебеды—эпидемии,голодивойны. Продолжительностьжизни. Личнаягигиена. «Столетияредкогочеловека». Короткаяжизньженщины. Революциявпитании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция водежде. ЕвропейскийгородНовоговремени,егороль в культурнойжизни общества.

ВеликиегуманистыЕвропы. ОтраннегоВозрожденияквысокому. Образованностькак ценность. ГуманистыоместечеловекавоВселенной. ГуманистизРоттердама. Утверждение новыхгуманистическихидеалов. Первыеутопииобобщественномуустройстве: ТомасМор, ФрансуаРабле. МишельМонтень: «Опыты»—рекомендацииipos самосовершенствованию. Рим иобновление его облика в эпохуВозрождения.

МирхудожественнойкультурыВозрождения. ЭпохаВозрожденияиеёхарактерные черты. Зарождение идейгуманизма иихвоплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданныйитальянскимигуманистами. Уильям Шекспир итеатр как школаформированияновогочеловека. ПроизведенияигероиУ.Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимнчеловекуНового времени.

Эпоха«титановВозрождения». Гуманистическаятенденциивизобразительномуискусстве. «ТитаныВозрождения». Формированениеновой,гуманистическойкультурыивкладвеё развитиеЛеонардодаВинчи, МикеланджелоБуонарроти, РафаэляСанти. Географияи особенностиискусства: ИспанияиГолландияXVIIв. СвоеобразиеискусстваСеверногоВозрождения: ПитерБрейгельСтарший; гуманистическаяличностьвпортретахАльбрехта Дюрера.

МузыкальноеискусствоЗападнойЕвропы. Развитие светскоймузыкальнойкультуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыкив одно из светских искусств.

Рождениеновойевропейскойнауки. Условияразвитияреволюциивестествознании. Действие принципаавторитетности всредневековойЕвропеигопроявление. Критический взглядгуманистовнаокружающиймириегопоследствия. Открытия, определившеновую картинумира. ЖизньнаучноеоткрытиеНиколаяКоперника. Открытиеиподвигвоимя наукиДжорданоБруно. ГалилеоГалилейиегооткрытия. ВкладИсаакаНьютона всоздание новойкартинымирav XVIIв. ФрэнсисБэконозначениипытавпознанииприроды. Рене Декарторолинаучныхисследований. ФрэнсисБэкониРене Декарт—основоположники философииНовоговремени. ВлияниенаучныхоткрытийНовоговременинатахнический прогресси самосознание человека.

НачалоРеформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географическихоткрытиийидейгуманизманапредставленияевропейцаосамомсебе. Кризисиначалорасколакатолическойцеркви. Реформация—борьбазапереустройство церкви.

Причины Реформации широкого её распространения в Европе. Германия—родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»— суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Пастор—протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географическийхват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение церкви Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Римкальвинизма». Борьба католической церкви против веретических учений. Контрреформация: её идеология и плотители. Ордениезитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства распространения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VII: от защитников веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I— укрепление англиканской церкви в государстве. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество Испании и заморскоего господства. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции. Французы— кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог создатель системы абсолютизма во Франции. Франция— сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Нидерланды—«жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные иморские гёзы. Уtrechtская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика— самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия— первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции— созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая Ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия— республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггерсы. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель— пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морскоего господства. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славнаяреволюция»1688г.ирождениепарламентскоймонархии.«Habeascorpusact»—закон,утверждавшийправилаарестаипривлеченияксудуобвиняемого.Бильоправах. ПарламентскаясистемавАнглиикакусловиеразвитияиндустриальногобщества.Актопрестолонаследии.ПреобразованиеАнглиивСоединённоекоролевство,илиВеликобританию.Ослаблениеиевластикороля,усилениеисполнительнойвласти. Ганноверскаядинастия. Складываниедвухпартийнойполитическойсистемы:торииивиги.Англия—владычицаморей. Началоиконецэпохивигов.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIIвв. Причинымеждународныхконфликтовв ЕвропевXVI— XVIIIвв.СоперничествомеждуФранцией,АнглиейИспанией.Тридцатилетняявойна— перваяобщевропейскаявойна.Причиныначаловойны.Основные военные действия.АльбрехтВалленштейниегоконцепциявойны.ВступлениеввойнуШвеции.ГуставIIАдольф— крупнейшийполководецсоздательновойвоеннойсистемы. Окончаниевойныиееёитоги.УсловияизначениеВестфальскогомира.ЕвропавXVIIIв. СевернаявойнаРоссиииданиипротивШвеции.Общеевропейскаявойна—Семилетняя война,еёучастники,итогиизначение.Восточныйвопрос.Войназаиспанскоенаследство—войназадинастическиеинтересыизвладениеколониями.Влияниеевропейскихвойнна международныеотношения.ВлияниеВеликойфранцузскойреволюциинаевропейский международныйпроцесс.

Тема3.ЭпохаПросвещения.Времяпреобразований

*ВеликиепросветителиЕвропы.*ПросветителиXVIIIв.—продолжателиделагуманистов эпохиВозрождения.ИдеиПросвещениякакмирновоззрениеукрепляющейсвоипозиции буржуазии.Ценностипросветителей.Образованиеакрещающийресурсразвитияобщества. Идеипрогрессаиверывбезграничныевозможностичеловека.УченiedжонаЛокка «естественных»правахчеловекаитеорияобщественногодоговора.Представлениеоцели свободыкакстремленииксчастью.ШарльМонтескье:теорияразделениявластей«Одухе законов».Вольтер:поэт,историк,философ.ИдеиВольтераобобщественно-политическом устройстве общества,его ценностях. ИдеиЖ.-Ж. Руссо: концепция онародном суверенитете, принципыравенстваисвободывпрограммепреобразований.Идеиэнциклопедистов— альтернатива существующим порядкам встранахЕвропы. Экономическиеучения А. Смитаи Ж.Тюрго.Влияниеидейпросветителейнаформированиепредставленийогражданском обществе,правовомгосударствевЕвропеиСевернойАмерике.МанифестэпохиПросвещения.

Мирхудожественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности.Поискиидеала,образагерояэпохи.Д. Дефо:образчеловекановойэпохи (буржуа)вхудожественнойлитературе.Д.Свифт:сатиранапорокисовременногоему буржуазногообщества.ГуманистическиеценностиэпохиПросвещенияихотражениеив творчествеП.Бомарше,Ф.Шиллера,И.Гёте.Живописцызнати.ФрансуаБуш.А.Ватто. Придворноеискусство.«Певцытретьегословия»:У.Хогарт,Ж.Б.С.Шарден.Свидетель эпохи:ЖакЛуиДавид.МузыкальноеискусствоэпохиПросвещениявXVIIIв.:И.С.Бах,В. А.Моцарт,Л.ванБетховен.Архитектураэпохивеликихцарствований.Секуляризация культуры.

*Напутииндустриальнойэрे.*АграрнаяреволюциявАнглии.Складываниеновых отношенийванглийскойдеревне.Развитие капиталистического предпринимательствавдеревне.ПромышленныйпереворотвАнглии,егопредпосылкиособенности.Техническая социальнаясущностьпромышленногопереворота.Внедрениемашиннойтехники.Изобретениявткаче стве.ПароваямашинаангличанинаДжеймсаУатта.ИзобретениеР.Аркрайта. ИзобретенияКорбайМодели.Появлениефабричногопроизводства:трудыбытрабочих. Формированиеосновныхклассовкапиталистическогообщества:промышленнойбуржуазии

ипролетариата.Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протesta рабочих(луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации на Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны — североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжественные принципы народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины начала Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенность положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее специфика. Влияние движений просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального Учредительного собрания. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к Республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашениe Республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру. Наполеон и Бонапарт. Движение санкюотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинцев без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля

принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Город под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ в европейских колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбари и его политика реформ: «мир для всех». Кризис распада империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественно-устроительство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир эпохи упавшего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

8 класс. История нового времени: 1800-1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества в аспекте взаимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиций теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности права человека, господство товарного производства, рыночные отношения, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англииagrарной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство во времени. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города.

Музыка. Велосипед. Фотография. Пища машина. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании новогоморовского взгляда на мир. Микробиология. Достижения медицины. Роль образования в капиталистическом обществе.

XIX век в эпохе художественных идей. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утраты значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новоепоколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание склонности к обмену новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философия социальных перспектив в обществе в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм опутанный преобразованием общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование в Наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции к революционной Франции и буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства империи. Завоевательные войны консульства империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество в времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Столица императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Бильльореформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение

промышленного переворота в Франции. Оформление олигархической власти в Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на путь единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя ее объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австро-Венгрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«*Нужна ли нам единая неделимая Италия?*» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис в Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия. Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западная для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия в составе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении кличной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции властей. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в

индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эрад Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в единую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограничность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов.

Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития в первой половине XIX в. С. Маккорник. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомостедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны в политике А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношения к образованию и труду.

Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теodor Рузельти. Политика реформ: укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии добра». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба нардов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век Каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опiumные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов втайпинско-государство. Цыси: политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насилие разрушено традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала ХХ в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории, Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

9 класс. Новейшая история.

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина ХХ века.

Индустриальное общество в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале ХХ в. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономики великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале ХХ в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религии и национализм. Социалистическое движение. Умеренно-реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффе. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение.

Неограниченная подводная война. Внутренне положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное регулирование. Версальско-Вашингтонская система.

Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырех держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х годов. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е годы. США и страны Европы в 1920-е годы. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путч и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е годы. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. Впоисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 годы. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е годы: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпорativizm. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левые лагерь. Правые лагерь. Победа Народного фронта. Гражнская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х годов. Гражнская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единственный

национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция вестествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин—Рим—Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор в войне на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX—начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственно-регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов.

Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и Рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая Республика (1946—1958). Пятая

республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма.

Внешняя

политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провалидеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социално-рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка в второй половине XX—начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединенных Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX—начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. Напутник новому единению мира. Напутник формирования новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX—начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира.
Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы.
Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Содержание курса «История России» ***6 класс.***

От Древней Руси к Российской государству (с древности до конца XV в.) Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человеков на территории современной России. Первые культуры общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гунское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три вида — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов в концу I тысячелетия н.э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Нормандский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ежанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. *Русь в конце Х—начале ХІІв.*

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение.

Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХІІ—начале ХІІІв.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строем.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине ХІІІ—ХІVв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи: её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и его включение в состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение в Владимирском.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика Ордена и Статуя православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и гегемония на политическом развитии русских земель. Большая О尔да, Крымское, Казанское, Сибирско-ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве в второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение на Тиморя» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика словного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

О причинах, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного при проведении преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств,

Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва—Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурно-пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенций с определьных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и горольвразвитие словно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие и приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права на территории горохового пространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговцы, люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России с странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурно-пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начального образования. Немецкая слобода. Посадская сатира в XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия в XVII в.

Быт, повседневность картинами русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс. Россия в конце XVII–XVIII в.

Россия в конце XVII—первой четверти XVIII в.

Политическая картина начала XVIII в. Новые формы организаций трудящихся передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль империи в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территории его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничьей-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Противостояние Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение Петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни и словесности нардов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция привычайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест овольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1744 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и гордость формирования политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Учрежденная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предприниматели и купеческие династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России и революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные

экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. иубийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и науки в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения

в

технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и культура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс. Российская империя в XIX-начале XX в. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конstitutionальные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война с Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность исторического значения войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г.— первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия— великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начальствованный политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация стран Западной Европы. Начало особых особенностей промышленного переворота

в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины английо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности основных стилей в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений 1860—1890-х гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женско-е движение. Либерально-консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав 1850—1860-х гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления из внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения

с США, продажа Аляски.

«Народноесамодержавие»АлександраIII

Император Александр III основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественно-движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты основных направлений внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи в второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения в второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных и естественных прикладных наук. Географы путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских художников и композиторов для развития русской зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связей городского транспорта. Жизнь быт городских «верхов». Жизнь быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи в начале XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба высших эшелонов власти о пропаганде политических преобразований. Национальная и профессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитала изма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества в начале XX в. Аграрный

рабочий вопросы, попытки ихрешения.

Общественно-политические движения в начале ХХв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХв. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на-местничество, комитеты. Привислинский край. Великоекняжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинско-ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибирии Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XXвв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры

Духовное состояния российского общества в начале ХХв. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале ХХв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	18
6	Итоговое повторение	1
Итого		68

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	14
2	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	15
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
4	Русь в IX – первой половине XII века	11
5	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
6	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10
7	Формирование единого русского государства	8
Итого		68

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
5	Россия в XVI в.	23
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	9
7	Россия после Смутного времени	7
Итого		68

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Рождение Нового мира	12
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	3
6	Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма	2
7	Международные отношения: обострение противоречий	1
8	Итоговое повторение	1
9	Введение	1
10	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
11	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
12	Российская империя при Екатерине II	9
13	Россия при Павле I	3
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
Итого		68

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Россия в первой четверти XIX века	15
2	Россия во второй четверти XIX века	10
3	Россия в эпоху великих реформ	13
4	Россия в 1880-1890 гг.	11
5	Россия в начале XX века	19
6	Введение	1
7	Новейшая история. Первая половина XX века	16
8	Вторая половина XX – начало XXI века	16
9	Повторение	1
Итого		102