




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области


РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016г.  
Руководитель МО 

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель директора по УВР  
 Н.Г. Столярова  
«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №78 от 31.08.2016 года  
И.о. директора  
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
 Н.Г. Столярова



Рабочая программа по английскому языку  
2-4 класс

Копия верна  
И.о. директора ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  
 Н.Г. Столярова



Рабочая программа по музыке для 1-4 классов ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань.

Для реализации рабочей программы используется УМК авторов УМК В.Т. Кузовлев, Лапы и др.

В учебном плане ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 204 часа – по 68 часов со 2 по 4 классы (по 2 часа в неделю, 34 недели).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает

огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит

действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **(33 ч.)**

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. **(12 ч.)**

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. **(16 ч.)**

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. **(24 ч.)**

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(19 ч.)**

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. **(14 ч.)**

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **(32 ч.)**

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. **(19 ч.)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. **(35 ч.)**

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои

этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п.п	Тема урока	Ко-во часов
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
2	Мне нравится Минни.	1
3	Я красивый!	1
4	Я красивый!	1
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1
6	Ангелина – талантливая балерина.	1
7	Ангелина – талантливая балерина.	1
8	Ангелина любит танцевать.	1
9	Урок повторения.	1
10	Од любит рисовать.	1
11	Касси совсем не страшный.	1
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1
13	Мы друзья.	1
14	Чарли – чудесный.	1
15	Его зовут Тедди.	1
16	Урок повторения!	1
17	Это английский алфавит.	1
18	Я люблю животных.	1
19	Давай поиграем.	1
20	Иззи – это животное?	1
21	Ты хорошо играешь в футбол?	1
22	Это маленькая девочка.	1
23	Это речка в моем поселке.	1
24	Кто ты? (урок повторения)	1
25	Я рождественский Эльф!	1
26	Я рождественский Эльф!	1
27	С Новым Годом и Рождеством!	1
28	Новогодняя вечеринка.	1
29	Контрольная работа к 1 полугодю.	1
30	Подведение итогов за 1 полугодие.	
31	Я Питер Пен!	1
32	Венди и ее семья.	1
33	У меня прекрасная семья.	1
34	У Питера Пена нет мамы.	1
35	У тебя есть сестра?	1
36	На кого они похожи?	1
37	Сегодня пятница!	1
38	Давайте поплывем на корабле.	1

39	Я умею летать.	1
40	Ты умеешь плавать?	1
41	Я хорошо катаюсь на скейте.	1
42	Остров фламинго.	1
43	На острове есть пещера?	1
44	(урок повторения)	2
45	Они хорошие друзья!	
46	(урок повторения)	2
47	Кто они?	
48	Создаем свою книгу!	1
49	Ты живешь в доме?	1
50	Ты любишь яблоки?	1
51	Венди любит красное?	1
52	Венди любит плавать?	1
53	Хелен любит читать?	1
54	Пираты гонятся за индейцами!	1
55	Питер Пен играет на волынке!	1
56	Вени хорошо готовит?	1
57	Мама рассказывает сказки?	1
58	Что тебе нравится? (урок повторения)	1
59	Давай поиграем в школу!	1
60	Давай поиграем в школу!	1
61	Делаем проект!	1
62	заключительное мероприятие повторение!	
63		
64	Повторение пройденного материала за 2 полугодие	
65	Контрольная работа за 2 полугодие	
66		
67	Итоговая контрольная работа	
68	Подведение итогов	

### 3 класс

№ п.п	Тема	Кол – во часов
<b>Цикл 1 «Давайте пойдем на парад»</b>		
1	Из какой ты страны?	1
2	Какого цвета твой город?	1
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4	Урок чтения. «Добро пожаловать в страну ОЗ!»	1
5	Мы любим играть в игры.	1
6	Я люблю свою страну.	1
7	Повторение по теме «Моя страна».	1
8	Повторение по теме «Мой город (село)».	1
<b>Цикл 2 «Твоя семья большая?»</b>		
9	Сколько тебе лет?	1
10	Что тебе нравится?	1
11	Что ты обычно делаешь?	1
12	В какие игры ты играешь?	1
13	Урок чтения. «Волшебное слово ».	1
14	Я люблю свою страну.	1

15 - 16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»	2
17	Контрольная работа по темам «Твоя большая семья?», «Откуда ты?»	1
<b>Цикл 3 «Ты хороший помощник?»</b>		
18	Что ты делаешь по дому?	1
19	Тебе нравится по дому?	1
20	Я вчера помогал моей бабушке.	1
21 - 22	В воскресенье был День матери.	2
23	Урок чтения. «Девочка и ведьма».	1
24	Я хороший помощник.	1
<b>Цикл 4 «Что ты празднуешь?»</b>		
25	Как ты отмечал Рождество?	1
26	Праздник и подарки.	1
27	У тебя был Вечер сюрпризов?	1
28	Что ты делал в День рождения?	1
29 - 30	Урок повторения	2
31	Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	1
32	Обобщающий урок.	1
<b>Цикл 5 «Я очень хороший!»</b>		
33	Мои любимые игрушки.	1
34	Какая одежда твоя любимая?	1
35	Мне нравится ходить в парк.	1
36	Урок чтения. «Абра – кадабра и ...»	1
37	Я умею описывать любого человека.	1
38	Повторение по теме «Любимы занятия».	1
39	Когда ты родился?	1
40	Какая погода в Британии?	1
41	Какая погода в России?	1
42	Тебе следует остаться дома.	1
43	Урок чтения. «Как сделать дождь».	1
44	Мое любимое время года.	1
<b>Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»</b>		
45	У тебя есть домашний зоопарк?	1
46	Я должен заботиться о моем питомце?	1
47	Что мне нравится.	1
48	Урок чтения. «Питомец Мери».	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь?	1
50	Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1
51	Обобщающий урок.	1
<b>Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»</b>		
52 – 53	Какой твой друг?	2
54	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
55 – 56	Нам всегда будет весело.	2
57 –		2



58	Что ты подаришь своему другу?	
59	Как ты отмечаешь День дружбы?	1
60	Нам нравится вечеринка Азбуки.	1
61 – 62	Мне нравится в летнем лагере.	2
63	Нам будет весело лето.	1
64	Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	1
65	Повторение по теме «Мои друзья».	1
66	Повторение по теме «Погода»	1

#### 4 класс

№ п.п	Тема	Кол – во часов
<b>Цикл 1. «Мои любимые летние занятия»</b>		
1	Что тебе нравится делать летом?	1
2	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	1
3	Что у тебя есть в комнате?	1
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1
5	Я никогда не забуду этих каникул.	1
6	Обобщающий урок.	1
7	Повторение по теме «Каникулы».	1
8	Повторение по теме «Любимые занятия».	1
<b>Цикл 2. «Животные, которые мне нравятся»</b>		
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1
10	Кошки умнее собак?	1
11	Что ты узнал о зоопарке?	1
12	Классный зоопарк.	1
13 – 14	Обобщающий урок.	2
15	Какое твоё любимое животное?	1
16	Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия?», «Животные которые мне нравятся».	1
17	Повторение по теме «Животные».	1
18	Какой час?	1
19	Гарри вставай, уже поздно!	1
20	Вставай! Пора идти в школу!	1
21	Что тебе нравится в выходные?	1
22	Ты всегда занят?	1
<b>Цикл 4. «Мне нравится моя школа»</b>		
23	Это моя школа	1
24	Какой следующий урок?	1
25	Я люблю перемену.	1
26	Как ты выглядишь?	1
27	Средняя школа – это круто?	1
28 – 29	Обобщающий урок	2
30	Контрольная работа по темам «Это время для меня», «Мне нравится моя школа».	1
31 - 32	Обобщающий урок – игра «Звездный час»	2

<b>Цикл 5. «Место, которое делает меня счастливым»</b>		
<b>33</b>	Мой дом самый лучший.	1
<b>34</b>	Мы хотим изменить свою комнату.	1
<b>35</b>	Кукольный дом.	1
<b>36</b>	Ты убираешь свою комнату?	1
<b>37</b>	Обобщающий урок.	1
<b>38</b>	Я счастлив, когда я дома.	1
<b>Цикл 6. «Место, где я живу»</b>		
<b>39</b>	Мне нравится жить в моем городе.	1
<b>40</b>	Я собираюсь прогуляться по городу.	1
<b>41</b>	В магазине игрушек.	1
<b>42</b>	Я живу в маленьком городке.	1
<b>43</b>	Когда я могу пойти в зоопарк.	1
<b>44</b>	Мой город – особенный.	1
<b>45</b>	Какая профессия тебе нравится?	1
<b>46</b>	Я собираюсь стать доктором.	1
<b>47</b>	Рассказы талантливых детей.	1
<b>48</b>	Какая профессия лучше для тебя?	1
<b>49</b>	Обобщающий урок.	1
<b>50</b>	Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты»	1
<b>51</b>	Обобщающий урок – викторина «Что? Где? Когда?»	1
<b>52</b>	Что в твоём календаре?	1
<b>53</b>	Мы собираемся на пикник!	1
<b>54</b>	Где светофор?	1
<b>55</b>	Хочешь ли ты стать известным?	1
<b>56</b>	Давайте устроим школьную ярмарку.	1
<b>57</b>	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
<b>58</b>	Тебе нравятся в летнем лагере?	1
<b>59</b>	Контрольная работа по теме «Лучшие моменты учебного года»	1
<b>60 -</b>		2
<b>61</b>	Время поиграть	
<b>62</b>	Повторение по теме «Каникулы»	1
<b>63 –</b>	Подготовка к контрольной работе.	2
<b>64</b>		
<b>65</b>	Итоговая тестовая работа.	1
<b>66</b>	Повторение по теме «Школа»	1